

2023

中等职业教育年度质量报告

Annual Quality Report on secondary vocational education

运城市财经学校

Yuncheng School of Finance and Economics

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 运城市财经学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：运城市财经学校

法定代表人（签名）：

2022年12月30日



目 录

前 言	- 1 -
1 学生发展质量	- 1 -
1.1 党建引领	- 1 -
1.2 立德树人	- 12 -
1.3 在校体验	- 39 -
1.4 就业质量	- 45 -
1.5 创新创业	- 48 -
1.6 技能大赛	- 54 -
2. 教育教学质量	- 56 -
2.1 专业建设质量	- 57 -
2.2 课程建设质量	- 58 -
2.3 教学方法改革	- 60 -
2.4 教材建设质量	- 64 -
2.5 数字化教学资源建设	- 65 -
2.6 师资队伍建设	- 67 -
2.7 校企双元育人	- 72 -
4. 服务贡献质量	- 76 -
4.1 服务行业企业	- 76 -
4.2 服务地方发展	- 77 -
4.3 服务乡村振兴	- 79 -

4.4服务地方社区	- 80 -
4.5具有地域特色的服务	- 84 -
4.6具有本校特色的服务	- 86 -
5. 政策落实质量	- 87 -
5.1国家政策落实	- 87 -
5.2地方政策落实	- 88 -
5.3学校治理	- 89 -
5.4质量保证体系建设	- 93 -
5.5经费投入	- 95 -
6面临挑战	- 96 -
6.1 校企合作还有待加强	- 96 -
6.2校园信息化建设的层次还需要进一步提升	- 96 -
附件:	
表 2 中等职业教育满意度调查表	- 96 -

表目录

表1-2-3-1	校园环境文化育人矩阵·····	23-
表1-2-6-1	2021年9月文明风采大赛获奖情况·····	34-
表1-3-1-1	学生管理满意度调查表·····	39-
表1-3-1-2	后勤服务满意度调查表·····	40-
表1-3-1-3	校园安全满意度调查表·····	40-
表1-3-1-4	课堂育人满意度调查表·····	41-
表1-3-1-5	课外育人满意度调查表·····	41-
表1-3-1-6	思想政治课教学满意度调查表·····	42-
表1-3-1-7	公共基础课教学满意度调查表·····	42-
表1-3-1-8	专业课教学核心数据满意度调查表·····	43-
表1-3-2-1	毕业生满意度·····	43-
表1-3-3-1	教职工满意度调查·····	44-
表1-3-5-1	家长满意度调查表·····	45-
表1-6-1	2022年教学能力大赛和班主任能力大赛获奖情况·····	55-
表1-6-2	山西省第十五届职业院校技能大赛获奖情况·····	55-
表2-2-1-1	2022年学生获得1+x证书情况·····	59-
表2-5-1	2021-2022学年教学资源建设项目·····	66-
表4-1-1	服务行业企业列表·····	77-
表5-5-1	2022年经费投入列表·····	96-

图目录

图1-1-1-1 教师师德师风评价汇总表(部分).....	2-
图1-1-1-2 党委书记张普增同志亲自主持教研活动.....	4-
图1-1-1-3 武彩清教授和系部骨干教师开展课程思政集体备课.....	5-
图1-1-1-4 学校聘请行业企业专家代表薛王峰为教材选用委员会成员.....	5-
图1-1-2-1 “青春心向党 百年再启航”主题活动.....	7-
图1-1-2-2 悦读伴我成长 红色基地读党报活动.....	8-
图1-1-3-1 思想政治辅导员入班宣讲.....	9-
图1-2-1-1 盐湖区市民安先生对王胤琦同学赠送锦旗.....	13-
图1-2-1-2 原美娟老师获山西省中等职业学校班主任能力大赛一等奖,国家三等奖.....	15-
图1-2-2-1 2021年度省级特色文化育人品牌认定.....	18-
图1-2-3-1 8大特色文化育人品牌.....	19-
图1-2-3-2 与经典同行3册诵读教材.....	20-
图1-2-3-3 会计系学生诵读红色经典.....	21-
图1-2-3-4 学习强国山西学习平台报道学校千人经典诵.....	21-
图1-2-4-1 学生在餐厅帮厨包饺子,提高生活技能,培养劳动精神,体验劳动价值.....	24-
图1-2-4-2 引进非遗传承人梁文平,组建掐丝珐琅大师工作室,培养非遗“准传承人”.....	26-
图1-2-5-1 学生会成员到运城市博物馆参观学习,参加志愿者服务.....	27-
图1-2-5-2 商贸系学生暑期社会实践帮农户采摘苹果,直播带货.....	27-

图1-2-5-3	平面设计专业学生为井盖涂鸦·····	28-
图1-2-6-1	文明宿舍·····	29-
图1-2-6-2	高会2003班“文明礼仪伴我行”主题班会·····	29-
图1-2-6-3	摄影社团在校园采风拍摄·····	31-
图1-2-6-4	演讲社团学生在探讨演讲稿子·····	32-
图1-2-6-5	舞蹈社团为纪念一二·九运动编排的“跃动的青春” 韵律操·····	32-
图1-2-6-6	职教活动周一家长开放日：家长来校参观·····	35-
图1-2-6-7	2021年12月13日 师生参加国家公祭日活动···	36-
图1-2-6-8	2022年教师节敬师仪式，学生代表向老师献花行礼 ·····	36-
图1-2-6-9	会计系和商贸系学生进行篮球比赛·····	38-
图1-2-6-10	会计系学生认真做眼保健操·····	38-
图1-5-1	山西省职业院校创新创业模拟大赛辅导教师表彰···	49-
图1-5-2	2022届毕业生创业教育大会·····	50-
图1-5-3	优秀毕业生创业交流大会·····	50-
图1-5-4	会计系会计事务专业学生在智能财务云共享中心 实践基地实训·····	52-
图1-5-5	信息技术系计算机网络专业二年级学生综合布线实训 ·····	52-
图1-5-6	学生主播在直播带货·····	53-
图2-2-3-1	党委委员、副校长田峰主持召开课程思政项目建设 验收反馈会·····	60-
图2-3-1	开门思政课——把思政课上到田间地头，在沉浸式课	

	堂当中活化思政课学习内容·····	61-
图2-6-3-1	党的二十大精神融入思政课教学优秀教案获奖情况 ·····	69-
图2-6-3-2	教育教学成果奖励表彰大会·····	71-
图2-6-5-1	学校全媒体综合技术应用素质提升培训·····	72-
图4-2-1	商贸系学生暑假四下乡社会实践活动·····	78-
图4-2-2	学生们帮桃农采摘、搬运、装箱，体验劳动的艰辛 与丰收的喜悦·····	78-
图4-3-1	校领导到学校帮扶村闻喜县瓜底镇官张村、西雷阳村 开展调研督导工作·····	80-
图4-4-1	学校党委书记张普增同志在下沉点值岗·····	81-
图4-4-2	校长屈鹏伟同志在防疫下沉点参加学生支部主题 党日活动·····	82-
图4-4-3	第一党支部在防疫下沉点进行主题党日活活动·····	82-
图4-4-4	盐湖区锦华社区主任杜清珍代表社区为学校送锦旗 ·····	83-
图4-5-1	商贸系学生帮助农户直播带货·····	86-

典型案例目录

典型案例1-1-1	建预警机制 正育人生态	- 3 -
典型案例1-1-2	构建党建引领下的互促共育思政课堂	- 10 -
典型案例1-2-1	助人为乐风格高尚 财经少年德育楷模	- 13 -
典型案例1-2-2	构建“四会五一”机制，打造德育主力军 ...	- 14 -
典型案例1-2-3	从心出发 育心育人	- 16 -
典型案例1-2-4	让经典引领青年学生茁壮成长	- 19 -
典型案例1-2-5	构建环境文化矩阵，浸润陶冶学生情操	- 21 -
典型案例1-2-6	“1+3+X”劳动实践，家校企协同育人	- 25 -
典型案例1-2-7	管育结合促学生行为养成	- 30 -
典型案例1-2-8	乐行我秀 人人出彩	- 33 -
典型案例1-5-1	建强实训基地，助力人才培养	- 51 -
典型案例1-5-2	生产性实践教学提升职业素养	- 51 -
典型案例2-3-1	线上线下混合式教学 助推人才高质量培养 ..	- 62 -
典型案例2-3-2	翻转课堂教学实践 促进学生有效学习	- 63 -
典型案例2-6-1	建激励奖励新机制 促教育教学结硕果	- 70 -
典型案例2-7-1	校企文化融合育人 “e农济学”培养电商新人 ...	- 73 -
典型案例2-7-2	校企协同推进学生岗位实习规范管理	- 75 -
典型案例4-4-1	扮好“三员”志愿角色，助推社区服务活动	- 83 -
典型案例4-5-1	“123”精准服务，助力特色产业发展	- 84 -
典型案例4-6-1	蓄力培训体系，赋能师资培养	- 86 -
典型案例5-3-1	一核四化多元共治 赋能学校高质量发展 ..	- 92 -

前 言

2021-2022 学年，是学校持续落实提质培优行动计划、高效推进高水平学校建设和“三教”改革的发力之年，是全面推进学校重塑性融合发展，依法治校、深化办学内涵、提升综合治理效能、提高办学水平的关键一年。学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在校党委的坚强领导下，在“领航财经职业教育、创建全国一流名校”奋斗目标指引下，着力夯实办学基础、深化教育教学改革、推进校企合作、深化产教融合、激发创新活力，引领校园文化建设，在质量特色上创品牌，在赋能增值上谋发展，努力培养德技并修、知行合一、德智体美劳全面发展的高素质技能型人才，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

年度质量报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是创新职业教育质量提升监管的有效方式，是职业院校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措，也是履行责任机制、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。2023 质量年度报告，学校严格按照省教育厅晋教职成函【2022】105 号文件的编制要求，在“全国中等职业学校管理信息系统”填报的基本状态数据基础上，坚持“规范、全面、高质量”原则进行年报编写。

学校领导高度重视此项工作，专门成立工作领导小组，加强顶层设计，精心规划版块，组建专班，认真研判政策落实情况，梳理教育教学改革特色加以科学编制。报告基本框架由正文加附表组成，正文包含学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战五部分（国际合作部分暂时空缺）。附表包含中等职业教育质量数据表和中等职业教育满意度调查表。今年年报内容在去年的编制基础上，对框架部分内容做了优化调整，年报文本增加了表目录、图目录和案例目录，正文内容充分体现了学校办学特色，全面反映了学校改革发展的新举措、真实客观呈现学校人才培养质量和办学成效，做到了反映全面，突出重点，呈现亮点，体现特色，说足经验，直面问题，使年报更具规范性、权威性和可读性。

新时代新机遇新使命新挑战，学校将紧紧围绕立德树人根本任务，以高水平建设为抓手，以学生发展为基点，以文明校园创建、五面红旗校创建、清廉学校创建为推手，不断深化内涵建设，提升人才创新培养能力，为建设特色鲜明、区域领先、国内一流的示范性中等职业学校奋力谱写教育教学改革发展新篇章。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

运城市财经学校执行基层党组织领导下的校长负责制，以立德树人根本任务，以培养“德技并修”的技术技能型人才为总目标，充分发挥学校党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”坚强政治核心作用，提质培优党建工作，全面贯彻党的教育方针，保证社会主义办学方向，探索实施“政治引领立德树人领航工程”“思想引领铸魂育人培根工程”“支部引领三全育人强基工程”融合式党建模式，牢牢占领社会主义建设接班人培养高地。

1.1.1 政治领航立德树人

学校党委始终把党的政治建设摆在首位，作为建设高水平品牌中职学校的领航灯塔，帮助学生“系好人生第一粒扣子”。

1. 运行党管教育教学工作机制。凡是涉及学校改革发展稳定及专业建设、人才培养、意识形态及行政管理中的“三重一大”事项决策，均需经学校党委会集体讨论决定，严格做到了执行党委领导下的校长负责制，一年来学校运行顺畅，各项工作高效推进。

2. 政治引领健康的教育生态。校党委始终把师德师风建设作为引领校风学风教风研风，营造良好教育生态的核心任务高度重视，健全师德师风考核方案，制定师德师风负面清单，完善师

德师风档案,开展违规补课专项整治和党员干部作风大整顿活动,强化教师忠诚于党的教育事业、无私奉献、廉洁自律的优良品质,全体教师签订了师德师风承诺和违规补课承诺书,树立了良好的教师形象,先后有11名教师被评为学校“师德标兵”。

评分汇总表 (空港校区兼职教师)

空港校区								
序号	姓名	评议内容				分值	排名	
		职业品质 (15分)	职业精神 (15分)	职业态度 (30分)	职业行为(40分)			
					系部 (25分)			学生评议 (15分)
1	曹峰	15	15	31	37	13.84	111.84	1
2	杨扬	15	26	31	25	14.33	111.33	2
3	邓波	15	20	34	27	14.76	110.76	3
4	杨祎	15	22	32	25	14.33	108.33	4
5	姜一女	15	19	31	25.5	14.153	104.65	5
6	王凌	15	23	29	23.25	14.16	104.41	6
7	董馨璐	15	20	32	23	14.37	104.37	7
8	吴婷	15	20	32	23	14.31	104.31	8
9	张娟	15	21	29	25	14.27	104.27	9
10	李静(小)	15	18	32	24.5	14.46	103.96	10
11	郭瑞	15	17	32	25	14.25	103.25	11
12	张云平	15	20	31	23	14.19	103.19	12
13	孙康	15	19	32	22.75	14.27	103.02	13
14	徐田星	15	16	32	25	14.14	102.14	14
15	王润茜	15	15	32	25	14.05	101.05	15
16	许敏	15	15	30	25	15.00	100.00	16
17	刘音	15	15	30	25	15.00	100.00	17
18	高茜	15	15	30	25	14.50	99.50	18
19	张鸿师	15	15	30	24.5	15.00	99.50	19
20	李静(小)	15	15	29	25	15.00	99.00	20
21	丁佩佩	15	15	30	25	14.00	99.00	21
22	张帼笑	15	15	30	25	14.00	99.00	22
23	薛菲	15	15	29	25	14.00	98.00	23
24	喻琦	14	15	30	25	14.00	98.00	24
25	薛腊	15	14	29	25	14.00	97.00	25
26	张上民	15	15	29	20	15	94.00	26
27	令狐艳丽	15	14	28	24	13.00	94.00	27

图1-1-1-1 教师师德师风评价汇总表(部分)

典型案例 1-1-1

建预警机制 正育人生态

运城市财经学校始终把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，加强顶层设计，建立配套机制，构建了以“14431”为核心指标的立体化、多层次的师德师风考核体系。

“1”指确立“清正育人生态”建设目标。围绕目标，强化顶层设计，组建专班研讨建设体系，确保体系的科学性、规范性、针对性、全面性。

“4”指坚持四个原则。坚持公正公开考核，坚持教育激励为向，坚持全方位考核，坚持定性加定量考核。

“4”是把握四个考量层面。即从“职业品质、职业精神、职业态度、职业行为”四个方面对新时代师德师风建设把脉问诊，让师德师风考量做到了有的放矢。

“3”是实行“三多”评价。即多主体、多元化、多方位评议，保障结果的公平率和公信力。

“1”指运行预警机制，防范于未然。严格底线控制，加强过程管理，配套制定有《运城市财经学校负面清单及处理办法》《运城市财经学校师德师风预警制度》，对师德失范行为强化“禁止令”，对考核数据实行动态化管理，设定红线，对达红线教师及时预警。

3. 推进大课程思政建设，构建三全育人新格局。校党委强

化教材建设和人才培养方案意识形态审核,全面落实国家专业教学标准和教材规范要求,深化习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,推进公共基础课程集体备课、集体教研,2022年8月,数学课全体教师参加了山西职教文化素质教学指导委员会组织的线上集体备课活动。开展课程思政教学设计评选,指导思政一体化集体备课,将政治理论学习作为教研活动首要内容进行强化,引领教师把好教育教学政治观、方向关和政策关。



图1-1-1-2 党委书记张普增同志亲自主持教研活动



图1-1-1-3 武彩清教授和系部骨干教师开展课程思政集体备课



图1-1-1-4 学校聘请行业企业专家代表薛王峰为教材选用委员会成员
薛王峰提出：教材选用应对接企业的新技术、新标准、新规范，要适应职业教育的特点，选择理实一体化教材

4. 把牢意识形态工作领导权和主动权。完善“领导班子包联支部书记、支部包联系部、党员包联班级”三联系思想政治教育机制，打造党员干部+班主任双辅导员思政教育队伍，办好周三晚自习学生意识形态教育专门课堂，引导学生坚定理想信念，弘扬主流价值观，健康成长。开展“技能成才、强国有我”迎接党的二十大胜利召开实践活动，开展文明先进校、劳动教育、社会实践、志愿者服务及重大节日纪念仪式教育等专项活动，形成多层次、多形式、多内容、全方位的活动育人体系，有力促进了学生德智体美劳全面发展。开展网络文明宣传教育活动，师生两千余人次参与了“山西省网络文明有奖答题”，唱响主旋律，传递正能量，扎实有效地做好新形势下意识形态工作。

1.1.2 思想引领铸魂育人。

1. 强化党员干部思想政治教育。加大政治理论学习举措，建立党委理论学习中心组+全员的政治理论学习制度、思政教师专题培训制度、政治理论“天天学周周记月月查”学习机制、中层干部综合素养提升培训，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论武装教职员工头脑、指导实践、推动工作，用“四有好老师”标准引领教师担当作为，为全员育人提供高质量的教育队伍。

2. 活化学生思想道德教育。构建“1+3+1”活动育人新机制，以专业为依托，建设志愿服务、社团、社会实践三个活动体系，

上好全校同一堂“诵写立人”传统文化育人课，深化社会主义核心价值观教育、职业理想教育、中国精神教育，让德育更有亲和力和实效性。2021年11月份举行了以“传承一二·九，奋进新百年”为主题的篮球赛、千人经典诵读、演讲系列纪念活动，培养学生的爱国主义精神，厚植家国情怀，其中千人经典诵读活动被推送到学习强国山西平台展播。2022年5月开展“青春心向党 百年再启航”理想教育，引导团员青年听党话跟党走立志成才。2022年8月组织了“悦读伴我成长”红色基地读党报活动。



图1-1-2-1 “青春心向党 百年再启航”主题活动，青年团员线上收看习近平总书记纪念中国共产主义青年团成立100周年讲话并撰写心得



图1-1-2-2 悦读伴我成长 红色基地读党报活动

1.1.3 支部建设夯实三全育人之基。

充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用，协同育人推动学校“三全育人”，引领学生“扣好人生第一粒扣子。”

1. 实施“双培双带”和党员名师工程。把党支部书记培养成党建和业务双带头人，实现党对教育教学工作全面领导；把优秀教师发展为党员、把党员教师培养成优秀教师；领导班子成员带动党员教师成为一面旗帜，支部书记带动青年教师成为业务骨干、教学能手。当前双向培养人数24人，发展党员6人。党员结构不断优化，质量不断提高。

2. 以“党建1+X”思想政治教育工作模式协同育人。支部根据《运城市财经学校“党支部包联系部，党员干部包联班级”思想政治教育工作制度》《运城市财经学校思想政治辅导员工作制

度》开展包联工作，党建融入学生管理，使党建工作有支点、有实招、有活力。建设班主任+党员“双导师”育人队伍，党员作为思想政治辅导员深入班级参与学生教育管理。建设周三晚自习思想政治教育专门课堂，全覆盖对学生开展理想信念、时事政策、社会主义核心价值观等的教育。2022学年优选党员思想政治辅导员54名，进班开展教育303人次，协助班主任落实思想政治教育任务6个，开展心理健康知识普及宣传54人次，开展班级网络思想政治教育120人次，为班级推送教育文章156篇，70名学生光荣地加入了中国共产主义青年团。



图1-1-3-1 思想政治辅导员入班宣讲

典型案例1-1-2

构建党建引领下的互促共育思政课堂

为充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用，落实落细立德树人根本任务，有效把思想政治教育与 学生养成教育融通，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，学校以 提升学生思想政治素养为着力点，以制度作保障，构建“党员+班主任”双育人“导师”队伍，实施“1+X”大思政教育模式， 培育学生践行社会主义核心价值观，推进党建引领红旗校、德育示范红旗校创建，促进铸魂育人计划提质增效。

突出党建引领，构建三包联体系。领导干部包联支部、支部包联系部、支部党员包联班级，层层压实主体责任。

打造育人双导师队伍。学校统筹党员力量，择优为每个班级配备一名思想政治辅导员，组成“党员+班主任”队伍，联手对学生开展思想政治教育。

实施“1+x”“三帮两导”教育活动。“1”指学校选定的每周必讲内容，各班同步推进。“x”是自选内容，一支部一内容，由各支部根据所包系部学生实际自行确定。思想政治辅导员配合班主任从“抓一个问题，了解一个动态，化解一个矛盾，办一件实事”做起，对学生做到帮思想、帮学习、帮生活，进行成才引导和心理疏导，通过“三帮两导”，助力学生三观养成，做他们成长路上的引路人。

1.1.4 作风浚源聚人心促效率

深入落实市委党员干部作风大整顿活动，聚焦校风学风教风建立作风建设长效机制，以“五面红旗”校创建为引领，在全体教师中开展个人自查、部门帮改、承诺兑现的作风大整顿活动，召开三次推进会，一次座谈会，不断提高育人队伍的政治素养和作风素养。在学生中开展学风整顿活动，培养学生遵循校训、积极上进、热爱学习、苦练技能的良好学习习惯。

1.1.5 纪律固本塑造“四清四风”校园

学校积极响应省委、市委关于清廉学校建设相关要求，以“清廉学校”创建为标杆，落实党风廉政建设责任制，推进全面从严治党、从严治学、从严治教、从严治研的工作新局面。建设了党风廉政主题文化教育长廊，落实“一岗双责”责任制，把中层干部作为学校高质量发展和人才培养的重要骨干进行管理和培养，建立中层干部选拔机制、“一岗双责”管理机制、完善中层干部廉政档案、建立以贡献和成果为导向的干部激励机制、基于能力提升的培训机制，以此优化干部队伍，提升干部的执行能力，形成良好的干事创业氛围，带动育人工作高质量推进。2022年优选年青干部5名，组织廉政教育3次，廉政谈话90余人次，开展重大节前提醒5次，培训1次，推荐市级担当作为干部1名。

1.2 立德树人

立德树人是教育的时代使命和根本任务，学校党委始终把立德树人放在学校发展首位，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传统战部统筹协调、学校各部门共同参与的领导体系与工作机制，从“崇德、守德、行德”三个维度，切实加强党对青年学生思想政治教育工作的领导，不断引领学生五育并举全面发展。

1.2.1 建立“14331+N”德育工作模式，构建三全育人新格局

学校将德育工作作为重点写进学校事业发展规划，落实到各部门年度工作要点中深度融通，着力“制度-队伍-文化-保障-载体”全要素制度体系构建，制定了《运城市财经学校德育工作制度》《德育工作队伍管理办法》《德育工作实施方案》，在德育实践中逐步形成了“14331+N”德育工作模式，即坚持党建统领，建强班主任、思政课教师、专业课教师、思想政治辅导员四支队伍，压实校、系、班三级责任，把德育融入日常教育全过程，融入课堂教育全过程，融入实践活动全过程，实施课堂、活动、实践、文化等多层次育人活动。学校曾获称“山西省德育示范校”、“运城市文明先进校”等荣誉，涌现出一批德育先进个人和师德标兵，学生中有了更多的劳动之星、助人为乐好青年和文明标兵，2022年会计系王胤琦同学助人为乐事迹在“运城好人”频道报道，

为全体学生树立了标杆和榜样，彰显了学校德育工作成效。

典型案例1-2-1

助人为乐风格高尚 财经少年德育楷模

2022年6月11日12时30分许，一场大暴雨突然降临，会电2003班学生王胤琦在市区槐树凹东口买东西，他看见安先生衣服上全是血，一手困难地捂着自己的胳膊，一手撑着雨伞，费劲地招手拦出租车，可是半天也没打到。见此情况他立即上前，询问安先生是否需要帮忙，并热情将他带到自己车上，快速将安先生送往运城市中心医院急诊室及时治疗。安先生当时非常过意不去，一直要留王胤琦的电话和姓名，以便事后感谢，可王胤琦连连摆

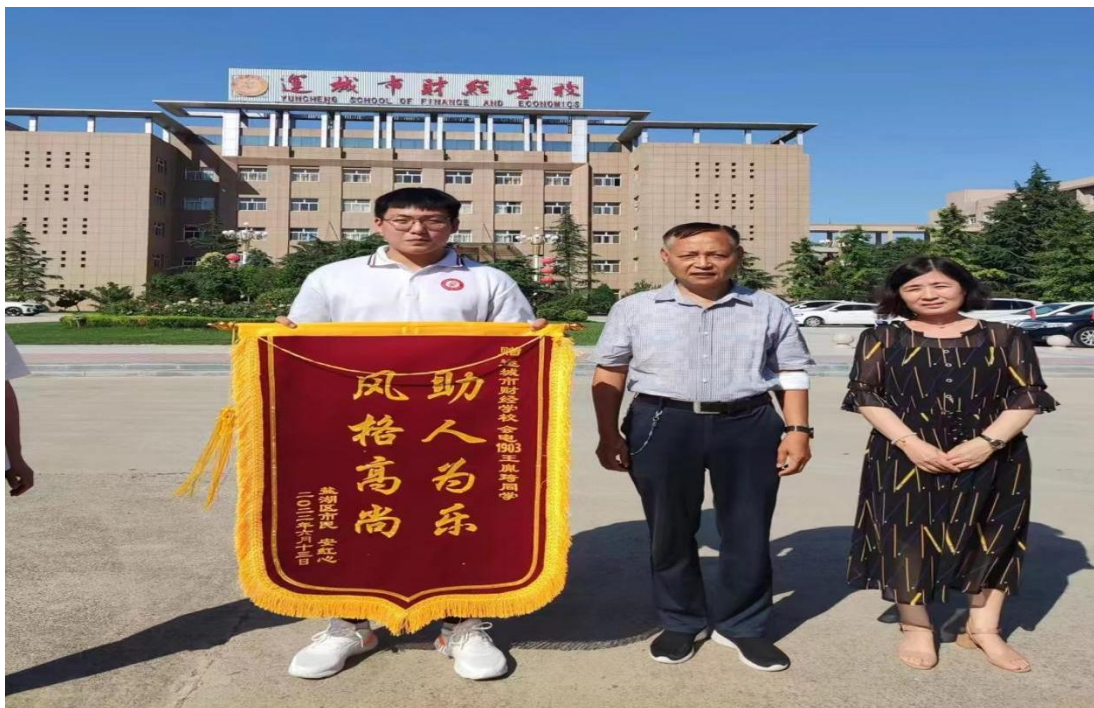


图1-2-1-1 盐湖区市民安先生对王胤琦同学赠送锦旗

手，不愿意说出名字，问的急了，才说是运城市财经学校一名学生，就再没留任何信息离开了，最后有心的安先生用手机拍下他的车牌号。三天后，安先生病愈出院，通过运城交通文艺电台播报查询车牌，才辗转找到了王胤琦。为了表达谢意，安先生特意制作了一面印有“助人为乐 风格高尚”的锦旗赠送给王胤琦。

助人为乐是中华民族的传统美德，也是良好道德风尚和崇高社会责任感的具体体现。近年来，学校除了在教学方面的拓展加强，还开展了一系列立德树人文明教育活动，提升学生思想道德品质，安先生的感谢信和锦旗不仅代表了市民群众对王胤琦助人为乐品质的褒奖和鼓励，更是对学校教育工作的充分肯定。

典型案例1-2-2

构建“四会五一”机制，打造德育主力军

中等职业学校普遍存在生源质量不高，学生行为习惯养成不到位，整体素质低，甚至个别学生思想道德品行较恶劣的问题，这就要求有一支富有爱心兼具智慧和魄力的班主任队伍来加强班级管理，为此，学校积极探索策略，构建了“四会五一”班主任管理工作机制。

四会，即每周一次的班主任例会，承上启下，对工作总结部署；每月一次业务培训会，提高班主任对班级的组织能力，对突发事件的应急解决能力和工作创新能力；每学期一次班主任工作

交流会，交流心得汇编成册；新班主任岗前培训会，主要对新班主任进行思想、业务和工作方法培训等。一课，每学年进行一次优秀班主任展示课，共享共学共提升。一评，每年一度进行班主任工作考核，根据考核成绩和所在班级的情况，进行优秀班主任评比，年度考核不合格的班主任不再续聘。一联，聘请校外劳模、工匠、军人作为校外辅导员，与班主任共同引导学生成人成才，利用各自的优势，定期开展国防教育、工匠精神、劳动精神教育，深化新时代人才培养工作。一赛，每学年组织一次班主任能力大赛，优秀者推荐参加市、省和国赛，不断带动提升班主任队伍能力提升。一帮带，推动形成以老带新，以优带差的团队合力。

通过机制运行，班主任队伍进一步优化，工作能力显著增强，管理的班级学风班风明显好转，问题学生转化率提升，育人成效明显。



图1-2-1-2 原美娟老师获山西省中等职业学校班主任能力大赛一等奖，国家三等奖

典型案例1-2-3

从心出发 育心育人

案例描述：2022年3月17日，小璐妈妈情绪非常激动地找到我哭诉道：“小璐谈了一个男朋友，一看就是个‘坏’孩子，纹身、抽烟、打游戏、打架样样都沾边，可是小璐喜欢的不得了，我阻止她，她又哭又闹还拿刀对着自己，说这个男孩仗义、体贴、了解她、比爸爸妈妈还关心她，如果让分手，就死给她们看。我敢肯定，这次小璐是真的喜欢这个男孩了，怎么办！”

原因分析：家庭因素，父母不善与孩子沟通，对孩子关心不够；社会因素，受不良网络文化影响，很容易被学生模仿；学校因素，班主任与学生沟通谈心频次不高、深度不够，疏忽教育引导；自身因素：小璐正处于敏感、冲动、好奇和叛逆的青春期中，这个阶段，在学习、家庭中得不到充分的满足与关爱，无处排遣的情绪也会转变为对“恋爱”的需求。

解决策略：从引导学生确立正确的价值观和明确成长目标两方面入手，采用“真心”换“信任”，“信心”换“活力”，“用心”换“自信”，“专心”换“内驱”四条路径，

解决学生青春期出现的问题，使学生能够树立正确的恋爱观认识到奋斗的青春最亮丽的道理。

案例反思：建立师生间的有效沟通桥梁，架构家校联动良好协同育人渠道和拓展学校德育活动新载体是帮助引导青年学生

系好人生第一粒扣子的有效做法。

1.2.2 着力实施“三个一”工程，构建铸魂育人新高地

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》和《山西省关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》，党委召开专题会议安排部署相关工作，制定《运城市财经学校铸魂育人计划实施方案》和《铸魂育人“三个一”工程资金预算》。组建项目团队攻关，建设“立信力行”思政工作室，工作室聚焦思政课程建设中的难点、热点，以“大队伍+大平台+大课堂+大资源+新模式”的建设思路开展建设；申报了8个特色文化育人品牌，开发了覆盖三类课程19门科目的思政微课30个，7个特色文化育人品牌和25个思政微课获得省级认定，思政工作室和“致弘生态”特色文化育人品牌为拟培育项目。通过“三个一”工程建设，构筑了学校铸魂育人新高地，引领青年学生不断增强“四个自信”，厚植爱国情怀。

附件 1

2021 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单

2021 年度省级特色文化育人品牌（341 个）			
序号	特色文化育人品牌名称	学校名称	负责人
197	耕读荣耀 筑梦有我	太原生态工程学校	夏双秀
198	诵写立人	运城市财经学校	薛红革
218	苔花	太原孤残儿童特殊教育学校	张毅敏
219	润心启志	运城市财经学校	董晓寒
220	懂两爱，匠心助农	太原生态工程学校	王慧珍
236	传承愚公志 勇做追梦人	阳城县职业高级中学校	杨飞
237	崇匠尚技	运城市财经学校	肖红霞
289	讲述寻根故事，弘扬家国文化	山西省临汾工商行政管理学校	樊俊智
290	致诚致能	运城市财经学校	李建军
298	乐行我秀	运城市财经学校	黄志刚
299	知能行健	运城市财经学校	樊志瑜
308	笃信笃行	运城市财经学校	李建军
309	弘扬太岳精神，赓续红色基因	古县职业高级中学	王红英
310	明长城文化育人品牌	大同市新荣区职业技术学校	闫巧艳

图1-2-2-1 2021年度省级特色文化育人品牌认定

1.2.3 聚焦文化品牌引领 打造学校文化育人生态链

学校对标现代职业教育新要求，把脉学生不同阶段精神文化爱好和需求，体现办学特色和专业特点，通过顶层设计、搭建路径、创新载体、机制保障等，形成了以“一训三风”为引领，以“崇德尚技强能笃行”为内涵的8大校园文化育人品牌，打造了融文化指引、精神引领、专业追求、核心素养、习惯养成、环境

建设等内容的文化育人生态链，以文化人，点燃学生对真善美的向往，让社会主义核心价值观浸润每一位学生的心田，引领他们自觉做优秀文化的传承者和社会主义精神文明的传播者。

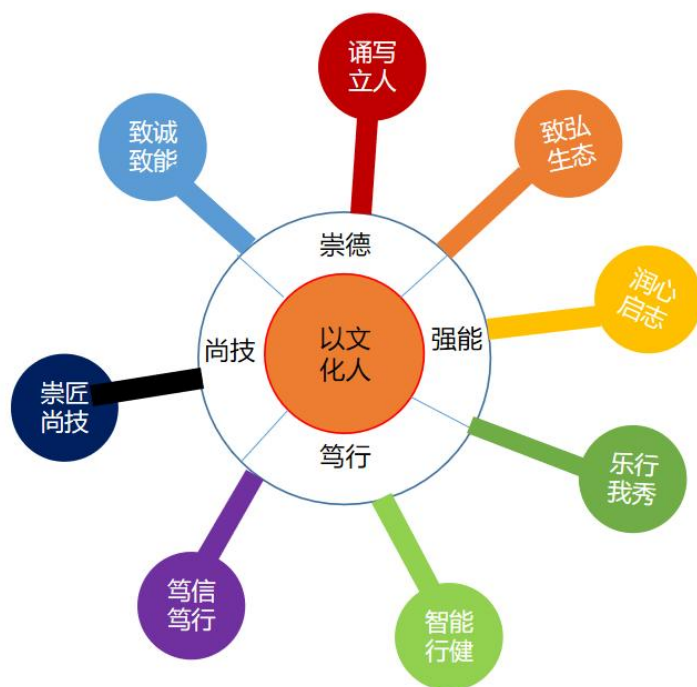


图1-2-3-1 8大特色文化育人品牌

典型案例1-2-4

让经典引领青年学生茁壮成长

如何教育引导青年学生从优秀传统文化中汲取丰富的智慧营养，把“根”培得更茁壮，把“魂”铸得更牢固，从而回答好时代课题，完成好“为党育人为国育才”的历史重任，学校从2019年开始探索传统文化融入人才培养全过程的路径与方式。

开发与经典同行诵读校本教材。教务部将开发系列传统文化素质养成教育教材作为推动传统文化三进的有力抓手，组建编写

专班，分年级分主题编写，一年级读本主题确定为“积淀人文素养”，二年级读本主题确定为“厚植家国情怀”，三年级的读本主题确定为“建立世界眼光”，构建“通识+经典+特色”的经典诵读内容体系，并配套开发教材融媒体资源。

搭建文明风采展示、特色活动展示、学习成果展示等平台 and 建立日常化学生自主学习、考核评价机制，将传统文化养成教育全方位融入学生成长全过程，让学生在诵读中增加文化自信，提升素养，实现经典润心，文化育人。2021年学校举办的纪念“一二·九”运动千人诵读活动被山西学习评台选中，学校的社会影响力进一步提升。



图1-2-3-2 与经典同行3册诵读校本教材



图1-2-3-3 会计系学生诵读红色经典



山西学习平台



运城市财经学校千人诵读 纪念“一二·九”运动86周年

地方平台发布内容

2021-12-15

图1-2-3-4 学习强国山西学习平台报道学校千人经典诵读

典型案例1-2-5

构建环境文化矩阵，浸润陶冶学生情操

学校以人为本，融入绿色生态理念，对校园整体环境文化进行提档升级，划区域分主题打造长廊文化、园区文化、墙壁文化，体现教与学特色，寓文于景，以景润心，以文化人。

打造了“三带四牌五石十园区”校园环境文化育人矩阵。

“三带”即德育文化宣传带、思想政治教育宣传带和大大文化品牌宣传带。“四牌”即建设了以“致”“崇”为引领的“三横四纵”校园道路名牌群。“五石”即校门条石、校训观赏石、办学目标景观石。“十园区”即10大绿植园区，形成包含绿植属性及诗句赋值为内容的绿植生态文化特色；建设了40余种名贵树铭牌，并赋予其文化内涵。

学校分区域打造主题墙壁文化。教学区将“职业理想”、“励志榜样”、优秀传统文化、中学生文明公约、社会主义核心价值观、习近平寄语、校园文化活动、教学成果、学生行为养成等内容展示给学生阅读。实训楼区把企业优秀文化引入校园，办公区建设了以“清明党风、清静校风、清正教风、清新学风”为主题的廉政文化墙，富有特色的校园文化环境是最能给师生感染和启迪，在润物细无声中教育和引导学生养成良好的道德品质，全方位构建了环境育人新阵地，促进学校高质量全面发展。

名称	指标	内涵
三带四牌五石	三带	8大特色文化育人品牌宣传带
		德育文化长廊宣传带
		思想政治教育宣传带
	四牌	以“弘”字为引领的楼宇牌群
		以“致”“崇”字为引领的“三横四纵”校园道路名牌群
		10大园区标识牌群
五石	40余种名贵树铭牌群	
	校门雅石、校训石、知行合一石、办学目标石、职教理念石	
楼宇文化	“弘毅”楼	，寓意志存高远，意志恒坚；
	“弘匠”楼	寓意锲而不舍，精益求精
	“弘达”楼	寓意胸怀宽广，一帆风顺；
	“弘真”楼	寓意进德修业，求真守正
	“弘致”楼	寓意志趣远大，追求精致
	“弘盛”楼	寓意朝气蓬勃，博学多才；
	“弘博”楼	寓意博览群书，传播文明
	“弘朗”楼	寓意男生旷达开朗，阳光乐观
	“弘雅”楼	寓意举止端庄，气质高雅；
	“弘润”楼	寓意熏陶濡养，学识宽厚
	“弘源”楼	寓意饮水思源，躬行节俭
“弘和”楼	寓意包容大度，友爱和善	
道路文化	致远、致行、致健、崇德、崇技、崇诚、崇信	
绿植园区	海棠园、柳园、槐园、月季园、银杏园、桃李园、玉兰园、樱花园	

表1-2-3-1 校园环境文化育人矩阵

1.2.4 以劳塑人，促进学生知行合一

学校深入贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，充分挖掘职业教育类型特点，开齐了课程，开足了劳动课时。结合专业特点，依托校内实训场所，挖掘劳动要素，将劳动教育课程融入专业课程体系，从学生日常生活劳动、体验性劳动、专业性职

业劳动三方面评价劳动实践，融入到学生综合素质测评中。开发家庭劳动课程，家校合作联动教育，培养学生生活技能和热爱劳动，崇尚劳动的美好追求。全校上下形成了班班参与、人人动手、个个争先的良好局面，学生的劳动意识、劳动技能和劳动价值观不同程度地得到提升。



图1-2-4-1 学生在餐厅帮厨包饺子，提高生活技能，培养劳动精神，体验劳动价值

典型案例1-2-6

“1+3+X”劳动实践，家校企协同育人

为贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，积极探索劳动教育融入职业教育人才培养全过程的途径与方法，培养德智体美劳全面发展人才，学校确立了立足专业人才培养方案，以3轴（课程建设、协同育人、“崇匠尚技”特色文化育人品牌）为载体，x条路径实施劳动教育的1+3+X劳动实践模式，开展特色劳动教育。

劳动教育紧紧围绕专业人才培养方案制定“施工图”。一是以劳动课程建设为主线，整合校内外资源，开发能突出职业岗位，包含劳动态度、职业观念、工匠精神、劳动价值的实训内容和新型活页式、工作手册式实习实训教材、系列微课等，丰富劳动教育内容。二是家校企协同拓展劳动渠道，利用校外劳动实践基地或合作企业开展劳动实践，开发家庭课程，将家庭劳动纳入寒暑假作业目录，引导家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者。三是以“崇匠尚技”特色文化育人品牌引领学生崇尚劳动，追求工匠精神，树立正确的劳动价值观。开展志愿者和体验式活动，提升劳动技能，培植劳动精神和公益情怀。

通过“1+3+x”劳动教育实践，学生们的劳动观念，劳动习惯、劳动能力明显改变，正确的劳动价值观得以培植，综合素养

显著提升。



图1-2-4-2 引进非遗传承人梁文平，组建掐丝珐琅大师工作室，
培养非遗“准传承人”

1.2.5 志愿者服务育人，培养学生大爱和责任情怀

学校团委围绕扶贫帮困、社会服务、美化环境等方面，立足校内，走进社区，面向社会开展活动，相继开展了“青年志愿行一起向未来”学雷锋系列活动、“我为校园添彩”井盖涂鸦志愿活动、“我是环境守卫者”文明校园志愿服务、核酸检测志愿服务行、暑假助农电商活动、博物馆志愿服务、教师节、父（母）亲节、端午节等我们的节日感恩活动，培养学生的奉献、互助、友爱和责任情怀。



图1-2-5-1 学生会成员到运城市博物馆参观学习，参加志愿者服务



图1-2-5-2 商贸系学生暑期社会实践帮农户采摘苹果，直播带货



图1-2-5-3 平面设计专业学生为井盖涂鸦

1.2.6 活动育人促进学生能力全面发展

学校遵循学生成长规律，找准育人导向，贴近学校和学生实际，组织开展了主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的一系列活动，以鲜明正确的价值导向引领学生积极向上，形成良好的思想品德和行为习惯。

1. 开展文明校园创建活动，培养礼、纪、学兼优的文明学生。学校着眼于学生日常行为养成教育中的痛点、难点，制定了文明班级、文明宿舍、文明学生评选办法，从着校服、正风纪；诵经典、习书法；跑早操、整卫生；断手机、正学风方面综合治理，通过管育结合，规范学生言行，培养文明行为习惯，树立文

明学生榜样，推进文明校园建设，助力全国文明城市创建。



图1-2-6-1 文明宿舍



图1-2-6-2 高会2003班“文明礼仪伴我行”主题班会

典型案例1-2-7

管育结合促学生行为养成

中职学校学生普遍厌学、学习习惯养成不够，学习能力不强，自控差等等，面对这样一个群体，要从思想、意识、行为等各方面进行教育和管理。养成教育要以“德养”为先，管中有教，教中有管，通过建设好三只队伍，发挥学生会和班团干部两只力量，强化学生行为量化规范，开展“三爱三保”“我的校园我做主”等各项主题活动，推动学生素质提升，促进学生行为养成，实现学生高质量发展。

一是抓系部学生管理队伍、班主任队伍、公寓管理员队伍，通过教育培训、工作交流、班主任能力大赛、班主任动态管理考核办法等举措提升队伍的管理理念和能力。

二是加强学生会干部、班团干部的教育引导和培训，在服务学生的实践中发挥引领带头作用，实现学生的自我教育、自我管理。

三是强化学生一日规范，执行量化日考核、周通报、月总结办法。加强特殊群体学生的教育管理和违纪学生、后进学生的转化教育工作，开办家长学校，家校共育，实现教育不失位，不缺位，确保每位学生都享受到公平的教育。

四是活动推动行为养成提升。开展“三爱三保”常态化教育，即爱校园环境、爱公共财物、爱惜粮食文明用餐，保早操、保诵读、保手机管理，培养学生主人翁意识；开展成长记录袋活动，

记录学生成长点滴，实现学生自我正向激励；开展国防安全暨行为养成教育活动，培养学生的纪律作风和意志品质；开展校园安全系列教育活动，提高学生安全意识，增强应急处置能力，降低受伤害风险。

通过制度管理，三支队伍建设，活动育人，考核评价，促使学生三观基本形成，行为习惯逐步养成，文明礼貌举止有度，学习风气渐浓，学生的劳动能力、纪律约束等各方面的能力得到提升。

2. 多样社团活动促进学生个性发展。学校充分发挥第二课堂育人功能，打造了“乐行我秀”社团特色文化品牌，引领社团育人方向。确立“三个一”培养目标，即学生在校期间人人参加一项活动，培养一个爱好，学会一项特长，成立了会计沙龙、摄影协会、书画手工社、合唱艺术团、足球俱乐部、演讲社、吉他社等23个社团组织，活动学生达千余人。



图1-2-6-3 摄影社团在校园采风拍摄



图1-2-6-4 演讲社团学生在探讨演讲稿子



图1-2-6-5 舞蹈社团为纪念一二·九运动编排的“跃动的青春”韵律操

典型案例1-2-8

乐行我秀 人人出彩

“乐行我秀”是学校精心打造的社团特色文化品牌，旨在挖掘适应职业教育类型特点、学生素质发展需求和时代特性的社团文化活动，构建“兴趣导航、人人参与、尽展其才、皆可成才”的文化运行机制，打造“第二课堂”育人平台，激励学生重拾自信，激发潜能，提升综合素养，为学生就业有优势、创业有能力奠定终身发展根基，用社团文化促进学校“三全育人”。

社团育人确立“三个一”培养目标，即每个学生在校期间必须参加一项活动，培养一个爱好，学会一项特长，通过一抓三结合三平台，打造第二课堂。

一抓“主人翁”意识培养。推行“三自一辅”社团管理模式，即自主管理，自主活动，自主评价，每一个社团配备一名专业辅导教师，让社团有机运行；三结合，社团活动与德育课相结合、与社会实践相结合、与主题教育活动相结合，通过课程重构，参与电商助农活动，“文明城市”创建志愿服务，文明风采竞赛活动等，凸显社团活动特色，培养学生志愿者精神和情怀；三平台，即“文明风采”竞赛活动平台、社团成果展示日平台、校园文化艺术节，通过三平台推动社团活动美丽升华。

社团活动为学校培养了大批学生骨干，近几年培养学生干部300余人，发展团员800余人。社团活动实现了“课内”与“课外”

延展融合，不仅提高了学生综合素养，还促进了专业发展，在各类技能比赛和文明风采竞赛中，学生获奖率连年攀升。

序号	类型	作品名称	奖项
1	征文演讲	初悟匠“心”在课堂，绝知此事要躬行	一等奖
2	征文演讲	我用匠心写人生	一等奖
3	征文演讲	以匠心追求完美，用专业服务乡村	一等奖
4	实训实习（视频）	绽放青春风采，乡村振兴有我	一等奖
5	素描	红船精神	一等奖
6	手工艺品	古典和现代的对话	一等奖
7	征文演讲	“励”匠图治为梦想	二等奖
8	征文演讲	向阳而生，奋斗有我	二等奖
9	征文演讲	以匠心为帆，助梦想起航	二等奖
10	非遗作品	秋声	二等奖
11	非遗作品	不染	二等奖
12	歌舞	唱响红色主旋律激扬百年正风华	二等奖
13	征文演讲	一心向党，强国有我	三等奖
14	职业规划	让梦想照进现实	三等奖
15	非遗作品	鹤舞青山	三等奖
16	非遗作品	蝶梦	三等奖
17	视频	写给2035年的我	三等奖
18	视频	游览红色路线，讲好红色故事	三等奖

表1-2-6-1 2021年9月文明风采大赛获奖情况

3.仪式教育增进学生家国情怀。学校把仪式教育贯穿于日常，注重用仪式规范学生行为，培养学生文明习惯，厚植爱国情怀，塑造知礼仪、懂感恩、敬英雄，爱国爱党爱校的时代新人。

一是常态化“5坚持”仪式教育活动。坚持每周一和重大活动升旗仪式、坚持新团员入团宣誓、坚持党员入党宣誓仪式、坚

持开学典礼和毕业典礼仪式、坚持课堂问候仪式。二是注重重大节日、纪念日仪式教育活动，学雷锋月启动仪式、宪法日和宪法宣传周启动仪式、教师节“尊师学礼 传承美德”敬师仪式、烈士纪念日、国家公祭日悼念仪式等。三是创新和开辟其它仪式活动，新生军训暨国防教育大会、开学第一课、运动会开、闭幕式、职业活动周开幕式等。每年职教活动周，学校举办校园文化艺术节、家长开放日、工匠大讲堂等活动，宣传职教政策，展示学校办学成果，邀请家长、企业、社会人士到校参观，扩大学校影响力，2022年职教活动周因疫情影响，学校创新形式举办了线上云游校园活动，引起了各界强烈反响，2022年教师节举办的敬师仪式被运城日报和山西日报报道，兄弟院校到学校进行观摩交流，极大地升了学校的影响力。



图1-2-6-6 职教活动周一家长开放日：家长来校参观

通过不断地优化仪式活动,学校更加关注学生个体生命成长,注重仪式中的情感体验,不断探索出增加教育感染力和亲和力的有效方法。



图1-2-6-7 2021年12月13日 师生参加国家公祭日活动



图1-2-6-8 2022年教师节敬师仪式,学生代表向老师献花行礼

4. 心理健康教育润心启志，助力学生健康成长。学校注重学生心理健康教育工作，2021—2022学年，与社会高资质的心理咨询公司合作，完善学校心理健康咨询室和心理健康教育课程建设，每学期初开展一次全校学生心理健康测试，建立有效心理健康档案2540份，与32名特殊群体学生建立定期心理辅导联系，深度解决个别学生的心理障碍，帮助其更好地适应学校环境，正确从容地面对生活。针对校园欺凌、厌学、玩游戏等现象，组织开展主题为“从心理学的角度谈《校园暴力》”、《了解心理学，助力自己的人生》的心理健康讲座。针对疫情，思政部与体育健康部制定了《运城市财经学校新冠肺炎疫情防控期间学生心理危机干预方案》，以班级为单位定期开展团体心理辅导，引导和帮助学生拥有积极健康心态，阳光成长。

5. 阳光体育活动以体健人，培养学生体育精神。按照国家、省、市相关部门的要求及学校体育工作计划，全面推进《体育与健康》新课程和《学生体质健康标准》实施，开足体育课。充分挖掘学科教育功能，创新教学教法，发挥课堂主阵地作用，全面落实“阳光体育进校园”重大举措，出台跑操制度，举办第二届跑操比赛，打造早操靓丽名片。策划“大球+小球”联赛，举办首届“弘毅杯”男子篮球联赛、足球表演赛，坚持每年乒乓球、羽毛球常规比赛，扎实开展课间眼保健操，全面提高学生身体素质，培养学生体育精神。



图1-2-6-9 会计系和商贸系学生进行篮球比赛



图1-2-6-10 会计系学生认真做眼保健操

1.3 在校体验

1.3.1 在校生满意度

学校遵从高质量发展和学生成长规律,特别重视学生在校的学习生活体验,极力营造让学生乐学、教师乐教、企业乐用、家长乐心的育人环境。为了不断提升学校治理水平,以诊改促管理,学校从在校生、毕业生、用人单位、教职工、家长五个维度,采取网上问卷、星问卷、随机访谈等方式及时征集各方意见和建议,经调查,学生各项满意率均比上年度有大幅提升,满意率均达95%以上。

学生管理满意度:调查对象为在校一、二年级学生共计829人,其中女生456人,男生373人,调查显示,对学生管理整体满意度高98.69%。

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
生日常行为习惯养成教育方式、服务态度方面	829	抽样问卷	99.03%
学生公寓卫生管理及宿管员服务态度	829	抽样问卷	98.01%
学生管理部门服务态度和方式方法	829	抽样问卷	99.03%

表1-3-1-1 学生管理满意度调查表

后勤服务满意度:共发放100份调查问卷,收回100份,有效回收率100%,达到预期效果。问卷分校园篇、食堂篇、住宿篇、洗浴篇,基本涵盖了学生生活的方方面面,调查显示,对后勤服

务整体满意度为92.6%。

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
饭菜味道和品种	100	抽样问卷	94%
食堂卫生环境	100	抽样问卷	98%
饭菜菜价	100	抽样问卷	86%
住宿条件	100	抽样问卷	95%
洗涤方面	100	抽样问卷	90%

表1-3-1-2 后勤服务满意度调查表

校园安全满意度：调查对象为在校一、二年级学生共计500人，其中女生330人，男生170人，调查范围校园门禁、食品安全、公共设施安全、校园交通安全、学生安全教育等，调查显示，现阶段校园安全整体满意度97.71%。

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
校园门禁	500	抽样问卷	98%
大型活动及应急处理	500	抽样问卷	99%
食品安全	500	抽样问卷	97.95%
公共设施安全	500	抽样问卷	94.6%
校园安全	500	抽样问卷	98.2%
学生安全教育	500	抽样问卷	98.5%

表1-3-1-3 校园安全满意度调查表

课堂育人满意度：调查显示，现阶段学生对课堂育人整体满

满意度99.54%

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
课堂氛围	2252	抽样问卷	99.56%
批改作业	2252	抽样问卷	99.69%
教学内容	2252	抽样问卷	99.56%
课堂组织	2252	抽样问卷	99.6%
教学手段	2252	抽样问卷	99.6%
教学模式	2252	抽样问卷	99.56%
学习效果	2252	抽样问卷	99.51%
教学设计	2252	抽样问卷	99.64%
教师育人	2252	抽样问卷	99.07%
课堂思政	2252	抽样问卷	99.6%

表1-3-1-4 课堂育人满意度调查表

课外育人满意度：调查显示，现阶段学生对课外育人整体满意度88.13%

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
对社团知晓度	400	抽样问卷	82.5%
对社团关注度	400	抽样问卷	87%
社团活动效果	400	抽样问卷	96%
文化育人成效	400	抽样问卷	87%

表1-3-1-5 课外育人满意度调查表

思想政治课教学满意度：调查显示，学生对思想政治课教学满意度为98.4%

调查内容	调查人次	调查方式	满意度
思政课课堂教学	2415	抽样问卷	99.21%
教师工作态度	2415	抽样问卷	99.46%
教师专业知识水平	2415	抽样问卷	99.62%
授课内容	2415	抽样问卷	99.3%
知识更新	2415	抽样问卷	99.59%
课堂组织	2415	抽样问卷	99.54%
教学方法	2415	抽样问卷	99.36%
学习资源	2415	抽样问卷	91.51%

表1-3-1-6 思想政治课教学满意度调查表

公共基础课教学满意度：调查对象为一二年级在校生，共计2300人，调查采取星问卷方式进行，调查显示，学生对公共基础课教学满意度为99.04%

调查内容	非常满意	满意	不满意
课堂管理	72.17%	26.96%	0.87%
师德师风方面	71.61%	27.61%	0.78%
教学方法	71.26%	27.74%	1%
教学重点难点解析	70.87%	28.17%	0.96%
信息手段进行	71%	28%	1%
课程思政	70.26%	28.48%	1.26%
考核评价方式	70%	28.52%	1.48%

表1-3-1-7 公共基础课教学满意度调查表

专业课教学满意度：调查对象为一二年级在校生，共计2254

人，调查采取星问卷方式进行，调查显示，学生对公共基础课教学满意度为99.33%

调查内容	非常满意	满意	不满意
专业教材使用	69.79%	29.55%	0.66%
理、实课时分配	69.96%	29.42%	0.62%
教师专业知识和技能水平	69.61%	29.77%	0.62%
信息化手段运用	68.94%	30.57%	0.49%
课堂效果	68.54%	30.93%	0.53%
师德师风	69.48%	29.81%	0.71%
教学设备配备	68.28%	30.83%	0.89%
实习实训	69.12%	30.13%	0.75%

表1-3-1-8 专业课教学核心数据满意度调查表

1.3.2 毕业生满意度

2022年，运城市财经学校毕业生总人数为1287人，就业办从应届毕业生和往届毕业生中分别抽取部分学生进行问卷调查，毕业生对学校的满意度分别达93.80%和92.1%。

调查内容	调查人次	调查方式	满意 (人)	不满意 (人)	满意度 (%)
应届毕业生满意度	500	抽样问卷	469	31	93.80%
往届毕业生满意度	139	抽样问卷	128	11	92.1%

表1-3-2-1 毕业生满意度

1.3.3 教职工满意度

调查对象为学校在编教职工217人，其中校领导3人，专职教师134人，行政管理人员57人，后勤服务人员23人。调查方式采用电子问卷调查，调查显示，教职工满意度为95.39%

调查内容	结果		
	满意	基本满意	不满意
贯彻落实国家省市职业教育政策,确保正确办学方向情况。	98.62%	1.38%	0%
优化职业教育类型定位,建设高水平学校,推进高质量发展情况	98.16%	1.84%	0%
专业设置、人才培养目标设立、课程体系构建、人才培养方案制订情况	97.7%	2.3%	0%
参与行业合作,开展技术技能人才培养,扩大办学社会效益情况	96.77%	3.23%	0%
创新教学模式与方法,提高课堂教学质量情况	94.47%	5.53%	0%
改进教学内容与教材,提高人才培养质量情况	94.01%	5.99%	0%
规范教学管理,优化教学环境,提高教学保障情况	96.31%	3.69%	0%
落实立德树人根本任务,开展行为养成教育,加强学生管理情况	97.24%	2.3%	0.46%
完善质量评价体系,提升办学质量情况	95.39%	4.61%	0%
加强师德师风建设,提升教师职业道德素养情况	97.7%	2.3%	0%
加强师资教育培训,提升教师业务能力和个人素质情况	96.77%	3.23%	0%
破“五唯”,实施以贡献及教育教学成果为导向的技术职务评聘、绩效考核机制情况	92.17%	7.83%	0%
提升制度管理效能的综合治理情况	95.39%	4.61%	0%
教职工福利待遇情况	85.71%	12.44%	1.84%
践行绿色生态理念,建设美丽校园情况	98.16%	1.84%	0%
学校整体情况	95.39%	4.61%	0%

表1-3-3-1 教职工满意度调查

1.3.4 用人单位满意度

在对用人单位进行回访调查中,就业单位对学校毕业生工作时间不足三个月的满意度为60%,工作三个月以上的学生反映良好,对工作一年以上的学生满意度100%,整体满意度达到93%。

1.3.5 家长满意度

家庭和学校是学生接受教育的两个最重要的环境,家校合育携手共进,才能真正促进学生健康成长。学校非常重视家庭的作用,注重倾听家长的声音,在积极的沟通中不断查缺补漏改进工作,提升育人质量,在对家长满意度调查,发放问卷1350份,收回问卷1350份,家长对学生整体满意度98.81%。

调查人次	调查方式	调查内容	满意度
1350	抽样问卷	文明执教	96.74%
		硬件设施	99.26%
		学校知名度和影响力	99.93%
		班主任队伍	98.89%

表1-3-5-1 家长满意度调查表

1.4 就业质量

1.4.1 升入高等职业院校比例

2022年,运城市财经学校坚持就业与升学并重的中等职业学校办学导向,进一步发挥高等职业学校优质生源输送基地功能,不断拓宽学生就业通道,学生就业率保持在94%以上。

2021-2022学年,学校毕业生总人数为1287人,升学人数1232人,其中贯通培养升学999人,普通高考升学203人,职教高考升学30人,直接就业人数为85人,签约人数80人,占直接就业人数比94.1%,相比2021年,升学就业占比明显增加。

1.4.2 就业教育和指导

学校依据《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》等文件精神,完善教育教学考核体系,把毕业生就业率、就业对口率、就业质量、创新创业、用人单位需求等指标纳入教育教学质量评价体系。

1. 就业意识培养。学校积极采取措施,对毕业生开展职业规划指导、心理健康教育、职业意识的培养。深化服务,积极联系就业单位,为毕业生搭建广阔的就业平台。组织优秀毕业生就业交流专场会,为毕业生答疑纾困,引导他们增强就业信心,做足就业准备。

2. 岗位适应能力训练。第一阶段,借助校企合作平台和校内仿真生产实训室开展融入式学习,邀请相关企业人员到校开展专题讲座,组织学生到校外实训基地或企业参观,了解企业文化、企业管理、专业发展前景和行业需求,进行职业认知和专业基础能力培养。第二阶段,在校外实训基地进行跟岗见习、实习,在真实环境中掌握工艺流程和各个生产环节的操作技能,培养学生职业意识素质,职业能力素质和实际操作能力。第三阶段,学生到校外实训基地进行企业顶岗实习,融合适应提升,实现顶岗实

习与工作过程的无缝结合。

3. 岗位迁移能力培养。岗位迁移能力强弱决定着学生就业前景的好坏，学校着重从以下几个方面培养学生们的就业综合竞争能力。一是培养竞争意识，引导学生树立相信自己，敢于竞争的意识，增强自身技能，掌握扎实的文化和技术功底，提升竞争力。二是培养学生开放意识，教育学生树立正确择业观。三是培养学生的复合技能，增强应对职业变迁的综合实力。

1.4.3 就业满意度

学校采取“推荐+自主择业”政策推进学生就业工作，在对今年85名就业学生问卷调查中，对口就业率94.1%，对学校就业指导工作满意度达95.2%，对学校就业整体满意度为92.9%。

毕业生受雇全职工作的比例高于90%，受雇兼职工作、自主创业、入伍和未就业等所占比例都很小。从事的职业主要是“经济业务人员”、“信息传输、软件和信息技术服务业人员”“服务行业”和“电子商务相关人员”等。从事的行业主要是金融业、信息传输、软件和信息技术服务业，制版行业、电子商务等，就业单位以小微企业为主、合法个体经营、其他方式灵活就业和应征入伍等均占比极少。月收入基本在3500元左右，呈现小幅上升的趋势，就业质量变化趋势总体稳中向好，受疫情影响，2022年外地就业学生人数减少，随着学校就业创业指导工作的进一步深化精细化，学生职业认知的进一步提升，毕业生实际工作岗位与理想岗位的吻合度总体呈现逐渐贴合趋势。

1.5 创新创业

一是强化创新创业实践教育。学校打造了云财务共享中心、电商创业孵化中心等校企协同创新创业实践教育基地3个，邀请企业老总、技术总监等面对面授课，指导学生开展创新创业实践活动，实现学生创新创业教育顶层设计上的新突破。

二是积极组织商贸系学生参加山西省职业院校创新创业模拟大赛，获得团体一等奖，获得“呼叫中心客户服务与管理技能”项目2个一等奖，达到了以赛促学、以赛促教、以赛促创的目的。

三是创新创业实践，开展电商助农直播销售服务活动。学校商贸系成立直播团队，利用抖音推广、淘宝直播推广等新媒体元素开展创业实战训练，将学生从模拟仿真训练带入实战环境，开展生产性实践教学和创业就业能力提升培训的创业实战活动，充分释放了学生创新创业的活力，激发了学生投身双创的意愿和热情，引领了学生创新创业活动蓬勃发展。



图1-5-1 山西省职业院校创新创业模拟大赛教师表彰

四是举办各类就业创业交流活动，宣讲解读形势政策、传授就业创业知识、分享就业创业经历，激发学生创新创业意识，引导毕业生树立成才远志，广开思路、放开眼界、主动寻求职业发展机遇的能动性。



图1-5-2 2022届毕业生创业教育大会



图1-5-3 优秀毕业生创业交流大会

典型案例1-5-1

建强实训基地，助力人才培养

聚焦专业链与产业链、创新链对接，构建产教互动运行新生态，全力建设产业化、实战化实训基地，多维度创新特色鲜明的校企合作模式，提升校企协同育人成效。

会计系引入16个行业的动态真账，着力打造云财务共享产业化实训基地，一方面面向校内学生开展动态真账训练，一方面组织专业课教师开展企业财务税务业务云技术服务培训。商贸系以电商综合体验中心、电商创业孵化中心、商品经营中心为支撑，着力打造电商实战创业基地。依托创业基地，校企共同组建教师创业工作室、学生创业团队，共同完成创业实训基地运作。信息系对现有的专业集群实践教学环境进行优化整合，着力打造高水平的网络综合技术推广基地。

学校与厦门网中网等企业建设校内生产性实训基地，解决“基础技能+专项技能+综合技能+生产性实训”“能力递进”式实践教学体系中生产型实训环节问题，将真实的企业环境与教学环境相融合，师生在真实的职业场景中，按照企业业务流程开展实训和教学工作，培养师生职业能力和综合素质，提高人才培养质量。



图1-5-4 会计系会计事务专业学生在智能财务云共享中心实践基地实训



图1-5-5 信息技术系计算机网络专业二年级学生综合布线实训

典型案例1-5-2

生产性实践教学提升职业素养

“哈喽，大家好，欢迎来到主播的直播间，我是今天的主播瑶瑶，我是今天的主播阳阳。”自今年5月18日起每天下午五点，在学校电子商务专业省级高水平实训基地创业孵化中心的直播间，都会响起两名学生主播热情洋溢的打招呼声。这是商贸系利用抖音推广、淘宝直播推广等新媒体元素开展的创业实战训练，将学生从模拟仿真训练带入创业实战环境，开展生产性实践教学和创业就业能力提升培训的有益尝试。

创业实战活动，采用“双师协同”的教学模式，由企业教师线上指导，专业课教师现场辅导，完全按照文案写作、海报制作、直播预告、脚本撰写、短视频拍摄、直播运营、场控、客服等现代直播电商服务全岗位、全流程对学生进行融合式培训，同时还围绕岗位，打破了课程界限，为下一步的专业课程建设提供了实践经验和项目资源。直播实战将山西省人社厅、教育厅、中华职教社联合开展的中等职业学校电子商务专业学生双创联赛标准进行了充分融入，岗、课、赛、证全面融通，学生们所学理论不仅有了用武之地，还更好地了解了产品性能与现代新媒体平台运营细则，真正做到了“做中学、学中做”。

通过电商创业实战，学生们还进一步增强了对电商专业发展前景的信心与期待，筑牢了技能点亮人生的信念之基，弘扬和论

释了工匠精神、职业精神，培养了职业素养。



图1-5-6 学生主播在直播带货

1.6技能大赛

学校将技能大赛作为提质培优的主要抓手，作为检验教育教学质量，培养和选拔高素质技术技能人才的重要途径，持续提升各级各类技能大赛质量与水平。在学校营造浓厚氛围和良好环境，为教师提供职业成长空间，为学生提供“人人出彩”的展示平台，力求以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建，以赛赋能，推进专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，推动“三教”改革与职业技能大赛之间的良性互动，达到人才培养质量和大赛成绩双提升、双促进。为了高质量推进技能大赛，学校出台《运城市财经学校教育教学成果奖

励办法》，设立弘毅奖章，将大赛参与和成绩情况作为职称评聘的核心指标。2022年，面对疫情持续，山西省技能大赛赛事延迟举办，学生无法到校的情况，学校多方整合资源，开通网上训练平台，尽最大努力保证学生训练。截止目前，在已经完成的教师教学设计能力大赛、班主任能力大赛中，两个教学创新团队的教学设计分获省级一等奖和三等奖，班主任原美娟荣获山西省中等职业学校班主任能力大赛一等奖和国赛三等奖，突破了学校的国赛荒，成绩骄人。师生共同获得一等奖8个，二等奖10个，三等奖10个

赛项	作品名称（参赛项目）	参赛教师	奖项
教学能力大赛	《正德铸魂——形塑最美职业人》	李娟、王淑艳、董国芳、张娟	团体一等奖
	《网店商品发布》	南丽芳、邓波、丁英霞	团体三等奖
班主任能力大赛	绘青春蓝图 演七色人生	袁美娟	省赛一等奖 国赛三等奖

表1-6-1 2022年教学能力大赛和班主任能力大赛获奖情况

	赛项	奖项
省赛	会计财务数字化	一等奖
	电子商务	一等奖
	商品营销	一等奖（2个）
	数字影音后期制作技术	一等奖（2个）
	网络搭建与应用	一等奖
	会计手工	二等奖

	沙盘模拟企业经营	二等奖
	网络搭建与应用	二等奖
	税务技能	二等奖
	财务数字化	二等奖
	数字影音后期制作技术	二等奖（2个）
	电子商务	二等奖（教师）
	数字影音后期制作技术	三等奖
	导游服务	三等奖
	计算机检测维修与数据恢复	三等奖
	网络安全管理与运维	三等奖
	全媒体综合技术应用	三等奖（2个）
	电子商务	三等奖
市赛	数字影音后期制作技术	一等奖、二等奖
	导游	二等奖、三等奖
	会计	三等奖
	电子商务	三等奖

表1-6-2 2021年10月山西省第十五届职业院校技能大赛、运城市技能大赛获奖情况

2.教育教学质量

2021-2022学年，学校持续深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》，着力抓好教学标准落地、产教融合校企合作体制机制创新、双师型教学创新团队建设、大课程思想体系建设及教育教学数字化转型升级等重点工作，持续提升人才培养质量。

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业设置

学校主动服务区域经济社会发展和产业转型升级需要，精准对接运城市“全力构建面向未来的特种金属材料、碳基新材料、半导体、先进轨道交通、新能源、生物产业、智能网联新能源汽车、大数据融合创新、人工智能、数字孪生与虚拟现实十大产业体系”的产业发展布局，紧随国家专业目录建设，健全专业设置预警与专业结构动态调整机制，2022年，学校按照“以四大专业群为核心，做活老牌专业，做强特色专业，增设新兴专业”的专业建设思路，经过广泛调研和严格论证，新增设物联网技术应用、大数据技术与应用、纳税事务和直播电商服务4个专业，进一步优化专业布局，提升人才培养的适应性。

2.1.2 建设高水平专业群

近年来，学校持续强化专业群品牌化建设，整合优化教学资源，形成了会计事务、商贸物流、信息技术、智能工程四大专业群，为进一步拓展人才培养方向和服务产业发展能力奠定专业基础。2022年，学校以山西省高水平重点专业、高水平实训基地及运城市“1331工程计划”等项目建设为抓手，完成了会计事务、计算机网络技术两个山西省高水平重点建设专业的建设、电子商务山西省高水平实训基地建设工作。

2.2 课程建设质量

课程是学校教学建设的基础，加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证和中心环节。学校各专业课程设置以国家教育部发布的最新专业简介和人才培养方案培养目标为依据，优化调整专业课程设置。开齐开足公共基础课、思政课、劳动教育课，公共基础课和思政课严格执行国家课标，公共基础课学时占比不低于1/3，劳动课不少于16学时，实践课学时占比不低于 50%。开设美育选修课，选修课学时占比不低于 10%，丰富了课堂教学。学校深化教学改革，有计划地建设线上精品课程，不断促进课程建设科学化、专业化、使学校课程建设水平稳步提高，教学质量和人才培养水平得到提升。

2.2.1 强化“课岗赛证”融通。

学校全面落实《深化职业教育体系改革的意见》，建设“递进融通”中高职衔接模块化课程体系，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时融入课程内容，不断提高学生综合职业素养和实践动手能力培养；推进专业产教融合建设，对接职业标准、岗位标准、“1+X”证书标准、职业院校技能大赛标准、突出课程思政要求、适应职教高考改革需求，制（修）定32门专业核心课程标准；推进1+X证书制度提档升级，夯实学生可持续发展基础，2022年181余名学生获得1+X证书。

系别	1+X证书名称	1+X取证人数
商贸系	呼叫中心与客户服务	14
	网店运营	13
会计系	业财一体化	49
	财务共享服务职业技能等级证书	51
信息技术系	界面设计	41
	云服务操作管理	13
合计		181

表2-2-1-1 2022年学生获得1+x证书情况

2.2.2 推进精品课程建设

围绕技能社会建设和开放学习要求,学校进一步强化了在线精品课程建设。2022年上线《基础会计》《会计信息化》《网络设备安装与调试》《网络操作系统》4门精品课程,开放点击率达1000人次以上。

2.2.3 强化课程思政建设

为了切实发挥课程育人功能,校党委牵头成立课程思政建设领导小组,确立“专业人才培养方案-课程标准-教案设计-课堂教学系统化设计一体化推动”的建设思路,构建全课程思政体系。开展集体备课,建设课程思政示范课堂,实施“理论学习、专题研修、集体备课、能力提升、教学竞赛”五位一体的课程思政能力提升工程。2022年聘请课程思政建设专家武采青教授,对全体

教师进行“思政课程+课程思政大格局下的教育教学实施”专题培训,组织教师参加山西产教融合促进会智能财经专委会举办的“赋能 增值 高质量发展——职业院校立德树人根本任务专题讲座”线上培训,有力提升了教师们的课程思政教学能力。校企协同开发《语文》《数学》《基础会计》《企业财务会计》等19门课程思政方案和教学方案设计、30个课程思政微课,25个思政微课通过省级认定。

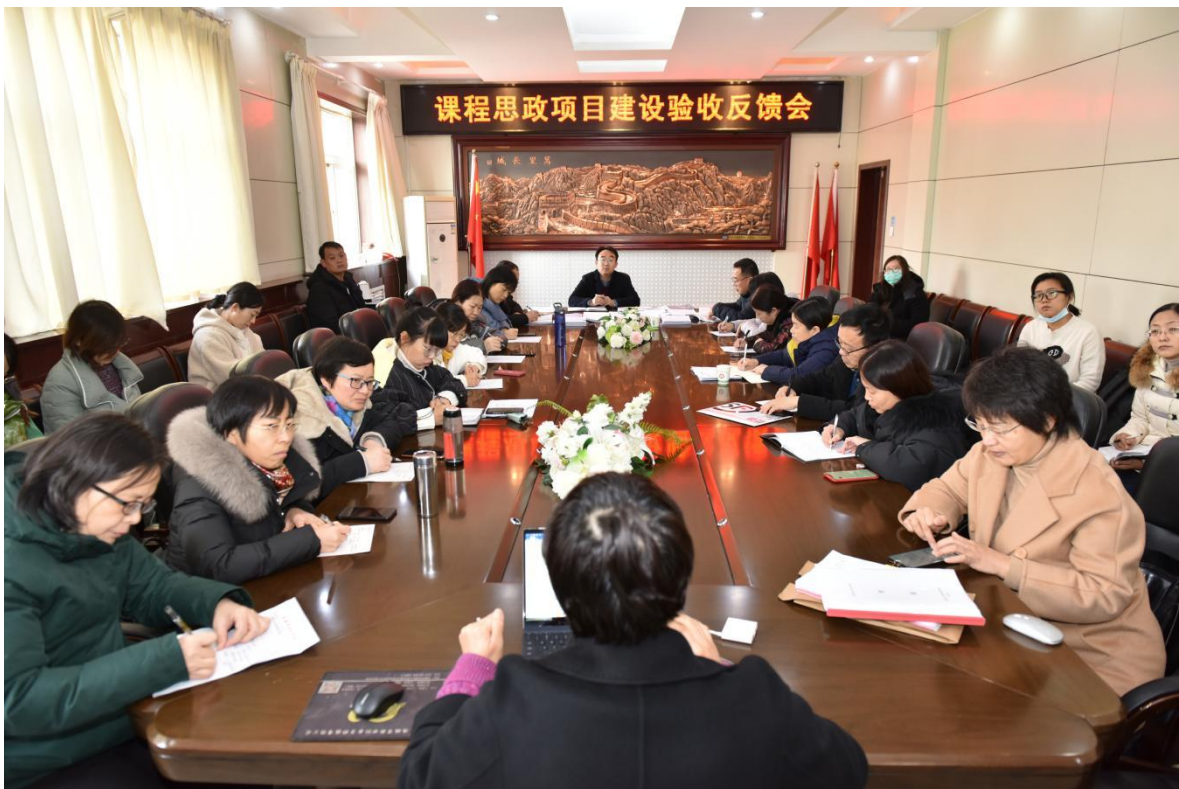


图2-2-3-1 党委委员、副校长田峰主持召开课程思政项目建设验收反馈会

2.3教学方法改革

学校聚焦课堂,积极探索在信息技术背景下的教学模式,推动“课堂革命”。

1、多种教学方法综合运用,增强课堂教学效果。各门课程

按照学科特点和课程标准，采取不同的教学方法：理论为主的课程教学，注重启发式、探究式、讨论式的教学方法，提高学生自我发展和学习能力；实践技能为主的课程教学，灵活采取任务教学、项目教学、情境教学、案例教学、理实一体式教学等方法，打造以学生为中心、以项目为引导、以协作探究为手段的智慧高效课堂，提升学生解决问题的能力，培养职业能力。

2、信息化技术融入，助推教学方法改革。学校加大对信息化建设的投入，所有教室实现了智慧教室功能，为教学方式革新提供了可能的条件支撑。建设云课堂，教学中重点推广线上线下混合式教学，将 45 分钟的课堂教学进行了时空延伸，把学习者的学习引向深度，泛在式学习得以实现，促使线下课堂更有针对性。思政课程实践开门办思政的教学模式、文化基础课尝试翻转课堂教学。



图2-3-1 开门思政课——把思政课上到田间地头，在沉浸式课堂当中活化思政课学习内容

典型案例2-3-1

线上线下混合式教学 助推人才高质量培养

混合式教学,是一种将在线教学和传统教学的优势结合起来的的教学模式,其遵循“以学生为中心”的教学理念,通过线上线下的有机结合,一方面将 45 分钟的课堂教学进行时间和空间的延伸,把学习者的学习由浅到深地引向深度学习,泛在式学习得以实现,促使线下课堂更有针对性,用有效的线下时间来解决教学重点和难点,一方面可以满足学生群体的个性化学习需求,通过信息技术驱动因材施教,提高人才培养质量。

2019 年以来,会计系会计信息化课程团队开始了线上线下教学模式探索,一是开发数字化资源助力教学模式改革。丰富的数字化教学资源是开展混合式教学的前提,《会计信息化》课程团队依托职教在线平台,开发了在线精品课程,为混合式教学奠定了基础。二是三阶段系统设计教学实施过程,助力教学目标达成。教学实施过程分为课前线上引学——课中线下内化——课后线上固化三个阶段,一体化设计,分阶段实施。

教学模式改革取得的初步成效。一是提升信息化教学水平,促进教师多元化发展。教学创新团队近三年开发了 4 门在线精品课程,参加山西省教学能力大赛,获得 1 个一等奖,2 个二等奖。二是学生综合素质及实践能力得到提升,技能大赛成绩显著。会计事务专业学生近三年在省级职业院校技能竞赛中共荣获奖

项 20 项，其中一等奖获奖 9 项。2022 年参加网中网组织的全国金砖大赛，获得一个一等奖，一个二等奖。三是学生升学率和升学质量得到提升，深受对接院校的好评。近三年会计事务专业升学率平均达到 98.6%。通过对对口院校的调研，反馈本校财会类专业学生专业基础知识扎实，实践动手能力强，具有良好的职业道德和专业素养。

典型案例2-3-2

翻转课堂教学实践 促进学生有效学习

近几年，在教育教学与时代同步改革与发展，信息技术与教育教学的结合程度越发紧密的背景下，翻转课堂作为一种新形式应运而生。构建翻转课堂能够提升课堂教学效率，促进学生有效学习。

【课堂实践】以讲解“Festivals”单元为例。

课前环节：我先将本节课的重要知识点总结出来，分别制作成专题微课，比如，What are the traditional festivals in China and the west; Ways to celebrate different festivals; Analysis of important words and phrases等，针对节日的庆祝方式微课，分别用动画的形式呈现，将学生的注意力集中到微课上。学生自主观看微课，根据呈现的任务清单进行预习，并完成设计的测验口，达到对在课堂中将要学习的内容形成基本认知，

初步掌握本单元的词汇、语法以及句型等知识点。

课上应用环节：结合微课，我收集学生在预习环节所反馈的学习难点，组织学生小组探究破解。例如，学生对一些节日的庆祝方式还会相互混淆，难以用正确的方式进行描述。我找到“Ways to celebrate different festivals”这节微课播放，设计一个“连线”游戏，将班级学生划分成几个小组，共同参与游戏活动。学生将节日与庆祝方式连接起来，Spring Festival、Set off firecrackers and eat dumplings、Mid-Autumn Festival-Eating moon cakes等，然后在组内进行分析与讨论，将得到的学习成果反馈给我。我根据学生完成情况，再为其进行针对性点拨。

课后应用环节：根据课堂所学，学生尝试绘制一个表格，分别列举我国和西方国家的传统节日及其庆祝方式等内容，进一步消化和巩固所学。

翻转课堂教学，能有效地将预习、学习、复习环节有机结合起来，形成教学链条，构成完整的学习体系，信息化特点也很突出，培养了学生形成自主学习、合作学习能力和习惯，提升了课堂效率。

2.4教材建设质量

2.4.1教材规范化建设

学校认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和山西省教育厅关于加强教材规范化建设要求，成立了教材建设工作领

导组、教材选用委员会和教材审核专家组，制定《运城市财经学校教材使用管理办法》，严格选用流程，提升各教学系部教材的规范化建设水平与质量。2022年，全校的公共基础课程全部使用国家规划教材；95%以上专业课程选用国家十三五、十四五规划教材，在山西省职业院校教材选用抽样检查中全部达标。

2.4.2 建设新形态教材

围绕“岗课赛证”，对接产业新业态和校内专业实训室，开发了《网络+新零售》《新媒体运营》《电商创业实战》等特色教材；对接技能大赛规程，开发了《手工会计》《税务技能》《ERP沙盘模拟》活页教材，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教材内容，反映典型岗位（群）职业能力要求，推进“岗课赛证”综合育人；开发系列传统文化素质养成教育教材，引导教育青年学生从优秀传统文化中汲取丰富的智慧营养。

2.5 数字化教学资源建设

学校持续强化数字化教学资源建设的转型升级，不断增强现代信息技术在课堂教学中广泛应用和疫情带来的教育教学模式改革适应性。2022年，学校各专业以精品课程建设和新形态教材开发为着力点，全面推动微课、课件、试题库等数字教学资源开发，完成31个思政微课、4门在线精品课、3门微课、4门课实训指导书、4门课的电子课件。

类型	名称
在线精品课程	《会计信息化》
	《网络设备安装与调试》
	基础会计
	网络操作系统
思政微课	依法纳税 树诚信价值观一个人所得税纳税人
	助农开店，合法经营
	诚信退货，规范改价
	三角函数线
	花好蝴蝶自飞来
	弘扬诚信精神，建功新时代—网络营销方法之借助社会化媒体营销
	我们一起看冬奥
	传统补间动画
	践行节约，合理分配外购动力耗费
	让非遗产品有“料”可寻—认识卖点和核心卖点
	让“土产品”穿上“靓外衣”—核心卖点的提炼流程
	做好收款单填制与核销，誓做财务守门人
	描绘“中国速度”，践行“工匠精神”—Photoshop之路径
	以史为鉴，砥砺前行—我国会计的起源与发展
	讲好中国故事，阐释中国特色
	“精”“新”制证，助推企业精细化管理
	诚信“德”资金“会”技展韶华—借入资金的核算
	网络协议与osi参考模型
	树家国情怀 用联系观点看问题
	小我融大我，个人与时代共成长—《青年在选择职业时的考虑》之“责任教育”

	环环相扣——路径查找器的使用
	严谨把控印前设计
	魅力文本，情系冬奥——文字工具的使用
	国强冰敦笑，勤学振中华——选框工具的应用
	中国特色社会主义法治——法律的定义和特征
	遵守疫情防范——增强规则意识
	让感恩伴随我们健康成长
	国家安全在身边
	矛盾是事物发展的源泉和动力
	改造我们的学习
	韶华易逝 劝君惜时 cherish time 英语时刻表达法
	电子课件
企业财务会计	
成本会计核算实务	
ERP沙盘模拟实训	
实训指导书	基础会计
	企业财务会计
	成本会计核算实务
	ERP沙盘模拟实训
微课	成本会计核算实务
	ERP沙盘模拟实训
	税法

表2-5-1 2021-2022学年教学资源建设项目

2.6 师资队伍建设

教师是立校之本，师德是教育之魂。学校依据《关于开展中职教育教师队伍能力提升行动的通知》《关于做好职业教育双师型教师认定工作通知》等文件精神，全面推进教师队伍建设，

以师德师风建设为引领，围绕优化、提升、达标、转型四个方面进行梯队建设。

2.6.1 加强师德师风建设

全面贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，学校将教师思想政治和师德师风工作摆在教师队伍建设首位，加强党的全面领导。党委组织协调各方组建专班，全新构架师德师风评价体系，出台了《运城市财经学校师德师风考核实施办法》《师德负面清单和处理办法》。新的办法从职业品质、职业精神、职业态度、职业行为四个层面全方位、立体化地建构师德师风考评体系，实现正向激励加底线预警控制的引领目标。

2.6.2 双师教师队伍建设

持续推行“一师一企”下企业实践制度，鼓励教师考取1+X职业资格证书。2022年52名教师下企业挂职锻炼，商贸系部分教师到企业学习直播电商服务、跨境电子商务、物流服务与管理相关技能；会计系部分教师到代理记账公司顶岗实践，学习数字经济时代下的会计行业的新发展、新技术等。25名教师取得了高级电子商务工程师、会计师、财务机器人、网店运营、网络直播等职业资格证书和相关证书，带动了教师团队发展。

2.6.3 教学创新团队建设

教师创新团队建设是职业院校提质培优行动计划的必须要求，是加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓

手和重要举措，为打造一批高水平教师教学创新团队，学校由教务部牵头制订教师教学创新团队建设方案，各系部结合专业全面启动组建团队。由学生部牵头，制定班主任工作室建设方案，组建班主任创新团队和班主任工作室，努力打造数量充足、结构合理、素质优良的教学团队，力争三年内申报至少 1 个省级教师教学创新团队，一个省级班主任工作室，为全面提高技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。本年度思政部两个教学创新团队获得“党的二十大精神融入思政课教学”优秀教案一等奖和二等奖。下一步学校将重点培育校级教学创新团队7个，班主任创新团队3个，班主任工作室1个。

附件 2

“党的二十大精神融入思政课教学”优秀教案获奖名单（中职组）

姓名	作品名称	学校	评审结果
王春花	中国特色社会主义进入新时代	平遥现代工程技术学校	一等奖
薛建华	新时代 新舞台	芮城县第一职业学校	一等奖
牛 丽	坚定文化自信	华北机电学校	一等奖
梁义云 赵水娟 董春锁 董春红	道阻且长未来可期——用发展的观点看问题	运城市财经学校	一等奖
赵丽涛	时代舞台铸梦想	太原铁路机械学校	一等奖
李 佳	悟 20 大精神 品联系与人生	晋城职业技术学院	一等奖
陈苗苗	全面建设社会主义现代化国家	山西省司法学校	一等奖
杨 超	“中国梦”之追与寻	山西省晋中市卫生学校	一等奖
马广超	建设美丽中国	华北机电学校	一等奖
吕婧宇	《基层群众自治制度》	吕梁市卫生学校	一等奖
杨正伟 干淑艳 董国芳 李 娟	自信自强 守正创新——推动经济高质量发展	运城市财经学校	二等奖

图2-6-3-1 党的二十大精神融入思政课教学优秀教案获奖情况

典型案例2-6-1

建激励奖励新机制 促教育教学结硕果

为培育教学创新团队，促进教师专业成长和学术能力提高，促进学校提质培优，提升人才培养质量，扩大学校的办学影响，学校建立教育教学成果培育奖励机制，以资鼓励广大教师积极投身教育教学改革，守正创新，踔厉奋发，屡建新功。

学校制定有《运城市财经学校教育教学成果奖励办法》。办法对包括教师主持或参与课题和项目研究情况、学术成果发表情况、教师本人参加教学能力大赛、职业院校技能大赛、班主任业务能力大赛以及教师辅导学生参赛等，依级别分别授予弘毅奖章、弘志奖章、弘远奖章、优秀教练、金牌教练以及功勋教练等荣誉称号，并给予物质奖励，每年表彰奖励一次，对教龄满30年的教师，学校还设立“光荣执教三十年”特别奖。

2021年，三支教师创新团队获省教学能力大赛一等奖，2022年，思政教师团队获省教育教学能力大赛中职组一等奖，四支团队荣获弘毅奖。师生职业院校技能竞赛取得近年来最好成绩，一等奖数量跻身全省第七位，居运城之首，15名教师获金牌教练称号，学校教育教学成果培育取得质的飞跃。目前，校内有25名三十年工龄教师坚守在教育教学一线。



图2-6-3-2 教育教学成果奖励表彰大会

2.6.4 加强人才引进，优化教师队伍结构

校党委立足职业教育服务运城社会、经济、发展和学生成人成才需要，2022年通过公开招聘，引进心理健康教育、思想政治教育、数学教育、信息技术、土木工程、电子商务等7名高学历人才，全部充实到专任教师队伍，提高了教师学历层次，优化了教师队伍结构；外聘企业技术技能教师18名，为专业建设和人才培养，推动学校高质量发展补充了新鲜血液，提供了人才支撑和保障。

2.6.5 能力达标建设

实施教师达标工程。一是业务能力达标，组织教师学习专业人才培养方案、课程标准、课堂教学设计标准等教学管理文件，

开展人才培养方案制定业务培训、课程思政能力提升专项培训，全面提升落实教学标准能力。二是信息化能力达标。开展全员全媒体技术应用能力提升专项培训，促进教师信息技术应用能力，经达标测试，96%的教师合格，综合素质得以全面提升。



图2-6-5-1 学校全媒体综合技术应用素质提升培训

2.7校企双元育人

2.7.1校企合作平台促发展

校企合作积极推进，产教融合不断深入。建设校外教师实践锻炼基地、校内行业技能大师工作室，选送8名专业教师深入企业实践，提升双师素养，夯实了工程造价、直播电商服务等新建专业的教学底蕴。

与正保集团、新世纪信息技术有限公司共建校内云财务共享基地、全媒体综合技术应用实训基地。与运城红财财务咨询公司、运城市方正印捷有限公司等9家企业建设企业实习基地。与山西

优品直供总仓建设成为省级产教融合型企业，打造校企合作命运共同体。加强企业文化进校园建设，推进校企协同育人机制创新，建设“E农经济学”企业文化育人品牌，丰富了校企双元育人形态。

2.7.2 校企共建课程资源取得新进展

会计系与网中网科技有限公司联合打造校内云财务实践基地，开发《财务共享服务》活页教材，商贸系与山西庆之鲜生鲜电子商务有限公司，山西优品仓供应链有限公司、书本安夏装饰设计有限公司、山西省柚子家商贸有限公司等企业深度合作，开发了3本立体化学结合教材，4个思政微课，校企联合修订了人才培养方案、实施了课程改革，在技能竞赛、文明风采大赛、学生实习等方面也进行了深度合作，取得了很好的成效。

典型案例2-7-1

校企文化融合育人“e农经济学”培养电商新人

2021年，学校以电子商务专业为试点，以企业文化育人活动为抓手，开展校企协同育人新模式的探索与实践。

商贸系针对学生存在的职业理想不明，就业信心不足，职业素养不过关，学习动力不强等问题，以电子商务专业“职场体验，学创融合”人才培养模式为引领，引入运城市电子商务协会、山西省庆之鲜电子商务有限公司、绛县乡村振兴干部培训基地等政行企单位，搭建企业文化讲堂、企业精英面对面、真实职业环

境、“e农在线”助农实践活动四个载体，围绕学生家乡的农特产品销售，开展“技能成才，强国有我”系列文化育人活动，坚定学生职业理想，提升学生职业道德、行为规范、技术技能、劳动意识、服务意识，取得了明显成效。一年来，直接参与学生达85.3%，助销苹果、花椒、葡萄等农产品5万余近。学生的学习积极性、就业创业意愿明显增强，技术技能训练成效突出，先后获得10个学生技能大赛一等奖，1个创业大赛一等奖，2个文明风采大赛一等奖，1个班主任能力大赛一等奖。

2.7.3 人才培养取得新成效

学校利用与企业使用平台，依据国家《中等职业学校学生实习管理规定》，积极开展毕业生实习组织管理工作。2022届实习学生共1279人，其中会计系402人，信息系736人，商贸系141人。学校督促所有学生与企业签订了顶岗实习三方协议，并购买实习责任险，学生实习期间，学校高度重视学生健康安全，时时与企业及学生家长联系，要求企业及家长严格落实当地疫情防控措施，并通过实习指导教师时刻进行疫情信息监控，形成家校企三方共管机制，有力强化了实习学生的疫情防控工作，圆满完成了顶岗实习工作。毕业实习结束，我们对实习学生的实习报告进行批阅，对实习学生的实习情况进行线上答辩，正确对实习学生进行考核和评价，给出实习成绩和答辩成绩。

典型案例2-7-2

校企协同推进学生岗位实习规范管理

学校严格落实教职成〔2021〕4号关于《职业学校学生实习管理规定》的通知，修订了《运城市财经学校学生实习管理办法》进一步规范和加强学校学生实习工作，提高技术技能人才培养质量。

一是规范顶层设计。规范遴选实习单位，本年度四系对新增实习单位进行了实地考察评估并形成形成书面报告，报经校级党组织会议研究确定，本年度累计和18家企业签订校企合作协议，专业实习对口率98%。规范签订三方协议，以《职业学校学生实习管理规定》规定的实习协议示范文本为基础，规范《运城市财经学校学生岗位实习三方协议》，学生岗位实习前，学校、实习单位、学生三方必须签订实习协议，未按规定签订实习协议的，不安排学生实习，并依法严格履行协议中有关条款。规范购买实习责任保险，本年度学校为1000余名学生购买实习责任险，实现学生实习保险全覆盖，切实保障了学生实习期间的安全。

二是强化实习过程管理。实习期间双导师跟进，企业指导老师加学校实习教师，共同负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作，把思想政治、安全生产、道德法纪、心理健康等方面的教育贯穿实习全过程。本学年1279名毕业生按时撰写提交实习周记、实习报告，圆满完成规定的实习任务，实习指导教师深入

企业指导学生的同时，也提升了专业业务能力。

三是完善多元评价体系。建立学校与企业“双主体”的质量评价体系，采用过程性考核与总结性评定相结合的方式，对实习质量进行鉴定，并将考核贯穿于实习全过程。过程性考核的维度包括实习纪律、工作态度、岗位技能、工作完成质量和团队协作精神等，企业导师以职业资格要求为标准，对学生的职业素养、职业技能和工作业绩等方面进行考核；学校指导教师根据专业培养目标和实习标准及要求，结合学生实习考勤、实习周报、中期巡查与实习报告完成情况、职业能力形成情况等方面进行考核。

通过加强实习管理，教师将企业的岗位工作任务转化为教学资源融入到了实践教学中，有力保障了技术技能人才培养的质量，学校与多家企业建立了稳定的战略合作关系，形成了校企协同育人机制。

4.服务贡献质量

4.1服务行业企业

学校依托与运城市财政局财会服务中心搭建的合作平台，积极开展行业企业和社会事务服务。本年度为行业培训1.5万余人次，服务行业专业技术考试4次，很好地发挥了职业类型学校服务技能社会的责任担当。

时间	服务内容	工作成效
2022. 7. 25-29	运城市财政局财政干部综合能力提升培训	服务会计行业，积极理顺与会计事务中心、运城宾馆的合作关系，规范运作流程，圆满完成运城市财政局财政干部综合能力提升培训的两期培训任务。
2022. 7. 26-8. 21	运城市考古队2022年田野考古技能培训	服务社会，服务文物局考古行业，高质量完成了首次社会培训任务。
2022. 8. 3-8. 9	会计专业技术初级资格考试	配合教务部做做好会计行业的考务工作。
2022. 8. 19-8. 21	医师资格考试	配合教务部做做好社会其他行业的考务工作。

表4-1-1 服务行业企业列表

4.2 服务地方发展

根据市政府打造技能运城的工作部署，学校积极融入运城“一区两城三强市三高地”的战略工作中，培训中心充分利用培训基地的条件优势，积极寻求校领导、主管单位及社会第三方机构的帮助，先后开展多次培训，为加快技能运城建设和推动运城“一区两城三强市三高地”高质量发展做出了自身贡献。

学校商贸系利用自身专业优势，开展学生暑期社会实践活动，助力当地社会发展。8月份副主任原美娟带领“乡村振兴电商直播服务实践团队”前往芮城县陌南镇、风陵渡镇，与校企合作企

业山西庆之鲜电子商务公司共同开展了为期一周的农鲜产品电商销售服务社会实践活动，助农服务，他们深入农户，走向田间地头，帮助农民销售花椒和农副产品，用自身所学助力乡村振兴，受到了当地农户的交口称赞。



图4-2-1 商贸系学生暑假四下乡社会实践活动



图4-2-2 学生们帮桃农采摘、搬运、装箱，体验劳动的艰辛与丰收的喜悦

4.3 服务乡村振兴

学校党委高度重视驻村帮扶工作，严格落实中央、省、市决策部署，服务国家战略，为两个包联村选拔了6名政治素质高、工作作风实、综合能力强的优秀干部，组建了2支帮扶工作队进驻闻喜县瓜底镇官张村、西雷阳村开展工作。

驻村工作队按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，深入落实“六化十到位”，推行四包工作机制，责成一名领导专门负责驻村工作，实行领导包村，驻村工作队员包支部，支部包居民组，党员干部包农户；校领导坚持每月一次调研驻村工作，慰问脱贫户，为驻村乡村振兴工作提供帮助支持；会同包联党支部狠抓党的基层组织建设，认真落实“三会一课”制度，开展党史学习教育，提高了全体党员的政治素质，推进脱贫村基层党组织全面进步、全面过硬，强化农村党组织带头和致富带头人队伍建设；开展人居环境大整治，大力推进驻村环境卫生大整治工作，打造美丽乡村；认真摸排脱贫监测户劳动力就业务情况，高质量高标准完成上报，对于各级检查反馈的问题，每月定期开展防返贫预警排查，做好三类户防返贫问题排查，巩固脱贫攻坚成果；积极做好国家、省、市乡村振兴政策宣传，使各项惠民政策及措施深入人心；落实县防疫措施，制定西雷阳村疫情防疫细则，参与北垣高速公路口，村检查站防疫值班工作，组织村民做好核酸工作，与村民一道打赢疫情防控

阻击战，筑牢疫情控防防线，确保驻村村民安全健康。



图4-3-1 2022年7月，校领导到学校帮扶村闻喜县瓜底镇官张村、西雷阳村开展乡村振兴调研督导工作。

4.4服务地方社区

学校党委坚决贯彻习近平总书记重要指示精神和中央、省委、市委、市委教育工委决策部署，在持续做好校园疫情防控的同时，积极响应全市疫情防控“社区吹哨、党员报到”号召，坚持发挥党组织战斗堡垒和先锋作用服务社区工作。3月份，组织27名党员志愿者参与北城街道金税社区9个点核酸采集检测工作，4月份向市区3个社区21个值守点共派出包括2名校领导在内的下沉党员干部100余人次，与所在社区、小区共同努力、并肩作战，谱写了一曲曲动人的防疫赞歌。5月份，把主题党日活动

开在防控一线，组织全体党员、干部深入下沉社区8个点位，用主动参与疫情防控的实际行动，让支部鲜红的党旗高高飘扬在疫情防控值守一线。10月份，积极落实市委组织部《关于在全市各小区成立党员志愿服务队助力疫情防控工作的通知》，动员所有党员、积极分子、发展对象近百人就地转岗，自觉加入到社区、小区疫情防控阻击战当中，凝聚起同心战“疫”的磅礴力量，彰显了财校人责任担当，为全市疫情防控做出了财校人的贡献。



图4-4-1 学校党委书记张普增同志在下沉点值岗



图4-4-2 校长屈鹏伟同志在防疫下沉点参加学生支部主题党日活动



图4-4-3 第一党支部在防疫下沉点进行主题党日活动



图4-4-4 2022年5月27日上午，盐湖区锦华社区主任杜清珍代表社区带领部分社区居民代表，为学校送来了“共驻共建守初心 齐心协力抗疫情”锦旗，为下沉抗疫优秀人员段保宏同志送来了“抗击疫情尽心尽责 志愿服务细致入微”锦旗，给参与下沉社区助力疫情防控的广大抗疫志愿者送来了爱心粽子，用浓浓的情谊、深深的爱意，感谢学校广大党员干部志愿者为社区疫情防控工作付出的努力和所做出的贡献。

典型案例4-4-1

扮好“三员”志愿角色，助推社区服务活动

学校深化“服务社区”志愿实践活动，发挥在职党员扮好“三员”角色，助推“社区吹哨，党员报到”志愿服务活动进社区常态化。

做社区义务的网格管理员。学校部分在职党员干部以社区为

依托，充分发挥“社区大党委-网格党支部-楼栋党小组-党员中心户”的四级组织架构的作用，第一时间到社区报到，积极参与到社区管理工作中，帮助社区做义务网格管理员，帮助社区更新居民数据，服务社会居民，解决社区因工作任务多忙不过来的人员问题。

做社区疫情防控的值班员。学校在职党员以家属院或小区为单位，积极投身到社区疫情防控的值班工作中，帮助小区加强疫情防控力度，有效防止外来人员随意进出小区或数据不报的问题，确保了社区居民的安全。目前，参与人数达80多人，筑起了疫情防控有效安全屏障。

做社区暖心政策的宣传员。学校在职党员结合市委“十万党员进百万家”防范电信网络诈骗宣传活动和全国文明城市创建安排，通过定向上门或集中向群众发放宣传单和宣传册，讲解电信网络诈骗、非法集资的危害，帮助下载防诈骗APP，引导广大群众增强防范意识，提高防骗识骗能力。

4.5 具有地域特色的服务

典型案例4-5-1

“123”精准服务，助力特色产业发展

针对运城市建设电商县、电商镇、电商村的产业发展布局，学校紧密对接发展需求，创新产教融合、校企合作机制，适时调

整专业结构，创新课程内容，增设电商直播服务专业，培训双师型师资队伍。与此同时深入运城市商务局、电子商务协会等行业部门调研，定位服务需求，明确服务项目与方式，确定了“123”电子商务产业发展服务模式。

“123”电商服务模式即围绕农鲜产品销售一个服务方向，开展日常线上电商直播销售服务和寒暑假社会实践专项农产品销售服务两项活动，重点建设好学生电商直播销售服务团队、合作企业技师指导团队、直播销售线上平台三个队伍。在这一特色服务模式的指导下，学校先后与运城市电子商务协会、山西庆之鲜电子商务有限公司、绛县驻村干部合作社、芮城电商协会、闻喜电商协会达成合作意向，建立了多元合作联盟，服务电商小微企业20余家，直接参与花椒、桃子、葡萄等农特产品线上销售服务活动，助力销售滞销农特产品2.5万斤。

为了更贴近实战，提升服务质量，校企双方共同打造了“e农济学”特色文化育人品牌，并申报省级铸魂育人“三个一”工程品牌。这样的合作既密切了园区、企业和公司与政府相关部门、行业部门的协作与资源共享(山西优品直供总仓发展成为山西省产教融合型企业)，又为学校的人才培养质量、师资队伍建设，专业教学能力以及学生未来的职业发展定位打下了良好的基础，非常值得进一步做实做强做出特色。



图4-5-1 商贸系学生帮助农户直播带货

4.6具有本校特色的服务

运城市财经学校是会计行业的领军学校，与运城市财政局财会服务中心搭建合作平台，将考试基地延伸建设运城市会计人员培训基地，充分利用政府职能引入丰富的社会职业培训资源，借助这个平台培养和锻炼师资，激励教师提升业务能力，拓宽职业成长空间，实现双赢发展。本年度投入运行后，培训人数1000余人，育训结合的职教政策在学校落地生根，扩大了学校的社会影响力。

典型案例4-6-1

蓄力培训体系，赋能师资培养

类型教育功能发挥需要职业院校持续加强专业师资育训结合能力的培养。职业教育改革二十条明确提出：职业院校要坚定落实学历教育与培训并举的法定职责，坚持育训结合、知行合一、

工学结合的教学要求,面向在校学生和全体社会成员开展高质量的职业培训,并以此促进加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量。

【具体做法】引运城市财政局会计服务中心入住学校,校政联合建设山西省财政系统规模最大的考试基地,承担运城市全部的财会考试。2021年考试基地延伸拓展,建成了运城市会计培训基地,2022年3月试运行。学校除组织、服务财政局会计服务中心的考试工作以外,重点是发挥学校自身拥有的较强的育训结合“双师型”教师教学创新团队力量,承担社会培训任务。依据不同规模企业的实际需求,分模块成立培训团队,制定教师分层培训方案。选拔业务能力强、具有会计师或注册会计师资格的教师参加会计服务中心组织的高层次培训,承担规模以上企业的技术咨询和业务培训。年轻教师、业务能力稍弱的教师参与校级培训,面向中小微企业开展较为简单的财务需求培训,形成梯队结构教师培训团队。会计培训基地3月份以来,完成4次培训任务,培训人数达千余人,即服务了社会,又提升了教师的专业能力,实现了双赢。

5.政策落实质量

5.1国家政策落实

学校执行党组织领导下的校长负责制,今年完善了党委议事规则、三重一大事项监督制度等,修订了学校章程、专业人才培养

养方案并交党委审核、完成了两校融合后的三定方案，确保党对学校各项事业的全面领导。

学校积极贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，全面落实国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件，启动实施山西省“双高”项目建设及铸魂育人“三个一”计划，30门思政微课、7个特色文化育人品牌得到省级认定，1个思政工作室成为省级培育项目；出台了《运城市财经学校师德师风考核办法》，建立健全了师德档案；落实国家公共基础课程标准，开足开全思政课程；修制订人才培养方案和课程标准，推进课程思政建设，运城日报、山西新闻网相继报到学校建设成果，形成了大课程思政三全育人新格局，立德树人工作落地生根。

5.2 地方政策落实

运城市委市政府高度重视学校的建设发展，按时足额拨付了学生的免学费、助学金，确保了学校的良好运转。大力支持学校学历教育与职业培训并举建设行动，整合各类资源支撑运城市会计培训基地、会计从业人员职业资格考试基地运行，学校先后完成了6批次的财政系统、文物系统技术技能培训和会计人员职业技术资格考试服务，现代职业教育体系建设取得长足进展。

学校坚决贯彻落实运城市委市政府关于运城市信息工程

学校与运城市财经学校资源整合方案，重组后的三定方案、清产核资、教师引进工作顺利完成。

严格规范使用运城市持续推进职业教育“1331工程”计划建设当年度专项经费50万元，先后完成了会计事务重点支持专业的精品课程建设，活页式教材开发等工作，专业内涵建设质量进一步提升。

坚决贯彻落实运城市校园疫情防控措施13条，严格校门管控，切实做到校园全封闭管理，筑牢校园疫情防控安全线，确保了校园平安。

5.3 学校治理

学校不断变革管理体制机制，持续优化内部治理组织体系，加快推进内部治理现代化，全面提升办学质量，保障正确的办学方向。

5.3.1 党建引领，完善治理体系，提升治理能力。

坚持党建立校、党建立教、党建立身，坚持党的全面领导，实行党委领导下的校长负责制，聚焦立德树人根本任务，以内涵发展为目标，坚持“小行政、大教学”的治理思路，优化内设机构配置，完善了党建、行政、财务、后勤、教学、学生、纪检和群团组织等部门功能职责，推进以教学为中心的校系二级组织管理体系，目前学校设有四系三部15个行政科室，机构设置合理，

覆盖全面，实现了专任教师、党政管理人员、专业技术人员三只队伍协调发展。

5.3.2 深化三教改革，提升内在驱动力

紧紧围绕立德树人根本任务，科学编制学校“十四五”发展规划，将三教改革作为推进学校治理现代化的关键举措，以教育评价为抓手，大力推进教育教学、思政课教师队伍建设、师德师风评价建设、教科研评价等改革，强化岗位激励与约束，改革职称评聘制度，构建协同育人体制机制，不断提升教师成长的内在驱动力。

5.3.3 建立目标体系，提升治理执行力。

完成了两校清产核资工作，盘点了固定资产，确保了两校历史档案资料的完整；修订了学校章程、修（制）订了党委议事规则、“三重一大”资金使用请示报告、请销假制度、职称评聘方案、师德师风考核、教育教学成果奖励发放办法等一系列制度，为依法治校提供有力的依据；完成三定方案、优化选配了中层干部队伍、完善了校系二级管理运行机制建设，构建了以业绩贡献和能力水平为导向、以任务管理与绩效评价为抓手、以激发活力与挖掘潜力为目标的工作效能考核奖励新机制，有效激发了广大教职工投身教育教学改革与创新的积极性，在校内形成了思教谋事、追求卓越的良好工作氛围，推动学校各项事业健康持续发展。

5.3.4 文化引领培根铸魂，提升学校治理高度。

加强校园文化建设，融入新时代类型教育特色要求，进一步提炼办学理念、教育教学理念、办学特色等，初步完成了校园文化体系化设计，形成了融理想信念、社会主义核心价值观、传统道德、绿色生态、专业职业、廉洁修身等文化为一体的校园文化体系，实现了以文化人、以文育人的教育初衷，提升了学校治理的层次和水平。

2022年，学校继续深化综合治理提升行动。一是贯彻落实绿色发展理念，投资30余万元，提升绿色生态校园建设，新增海棠园、玉兰园各一个，草坪30平方，师生园林休闲设施2套，实现了校园绿化全覆盖。投资40余万元，完成了学校四条主干道路的沥青铺设和主楼广场硬化。各类绿植园林树木和植物花卉挂牌上岗，既丰富了校园环境的文化内涵，又传播了植物科普知识，还提高了师生爱绿护绿的生态意识。筹措资金近100万元，改善中银校区的实践教学条件、学生食宿条件、卫生条件。增置教师办公用计算机、教研用一体机50台。改造升级录播室，满足了教学能力大赛、班主任能力大赛及各种线上教育教学活动需求。

二是进一步优化专业结构，提升专业建设成效。紧密对接运城市“合汽生材”十大产业发展布局，增设智能工程系，增开直播电商服务、大数据应用技术、物联网技术应用等新兴专业，强化跨境电子商务专业校企合作工作建设，提升会计事务专业社会

服务能力建设，专业社会服务能力进一步提升。

三是四是夯实疫情防控工作，成立疫情防控工作专班，确保学校平安稳定，推进智慧校园建设，投资230万元，更新换代校园服务器，提升网络服务力，建立校本数据中心，保障了学校网络安全，全年没出现任何网络信息安全事故。

典型案例5-3-1

一核四化多元共治 赋能学校高质量发展

近年来，学校贯彻落实职业院校治理提升行动计划要求，持续深化综合治理，不断总结现代治理能力提升经验教训，逐步形成“一核四化，多元共治”的校园治理体系，提升了内部治理的质量和成效，促进了学校高质量发展，将学校打造成区域内中职学校的品牌校、龙头校。

一是坚持基层党组织领导下的校长负责制，充分发挥校党委统领全校事业发展的统揽、领导和政治核心作用。二是校系二级管理科学化。坚持“小行政、大教学”的管理思路，力促办学治校行为回归教育本质，凸显类型教育特色。三是制度治理规范化。以国家法律为准绳，以学校章程为建设核心，确立了“学校章程—党委议事规则—学校管理规章制度—各部门规范性文件/权力清单/内部工作制度”四级制度框架，以制度体系建设不断夯实内部治理基础。四是环境治理优质化。打造绿色生态校园环境，

五是文化治理愿景化。围绕职业教育类型特色，挖掘“一训三风”校园文化内涵，引领师生树立共同的价值观念、共同的行为准则。六是打造多元协同治理机制。围绕职业培训体系建设和社会服务，构建外部办学利益方多元共治机制。

5.4 质量保证体系建设

2021-2022学年，学校党委继续贯彻落实《职业教育提质培优行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，根据学校实际，明确提出以内涵建设促进高质量发展的工作思路，持续深化现代综合治理，不断提升现代职业教育治理能力和提升能力。

5.4.1 制度保障。根据学校发展和融合需要，党委出台了《党委工作规则》《“三重一大”事项监督办法》《领导干部深入调查研究工作制度》《支部工作细则》和《主题党日活动细则》《请销假制度》《教职工外出进修学习培训报备制度》《教师专业技术职务评审的聘任方案》《2021-2022年度考核评优方案》《关于规范教职工婚丧嫁娶、住院探视、慰问吊唁等事宜的实施细则》等一系列规章制度，为学校科学治理提供了较强大的政策支撑。

5.4.2 教学资源保证和教学质量监控保证体系

1. 教学师资队伍建设。学校采取系列改革措施优化队伍结构，强化教师的岗位意识，加强师资队伍整体素质。主要举措：一是引进高学历人才，提升队伍层次。二是鼓励教师，特别是青

年教师攻读硕士、博士学位。三是外派教师进修充电，组织内部培训。四是鼓励教师参加学术交流和教学研讨活动，组织教师参加各类竞赛。五是开展教师教学能力大赛活动，提高教师教学水平。

2. 制度建设与规范管理。一是健全教学规章制度，规范教学管理。二是动态修订制度，保障最大的适应性。

3. 教学评估与激励机制。强调教学质量管理的全员、全过程和全要素性，制定教师百分量化考核办法，每学期开展学生评教活动、系部间交叉教学检查、领导推门听课、内部绩效调动等

4. 健全教学质量监控体系。学校从教学质量监控的目标、组织、制度与方法等方面实施监督。党委对人才培养方案全过程监督；面向企业、社会、家庭进行满意度调查；通过品牌专业、国家精品课程、省级优质课程、优秀教学成果、优秀教材、教学竞赛等活动，对专业建设和教学质量进行监控，借助目标辅助过程监控，利用成果申报、评比与评审，促进各方面提升；教学日常全过程督查，教务部、系部、学生会联和开展各项检查，结果实时公布，起到了警示和预警的作用；全面打造高效课堂，课堂革命推动教学模式改革、构建大思政课程育人格局、建设数字化教学资源、提升教学质量。

5.4.3 专业体系保证。学校主动对接区域内产业发展新需求，强化专业内涵建设，经深入调研，科学规划，确定了“做强

优势专业、做实成熟专业、培育特色专业、打造特色品牌专业”的专业建设思路，动态调整专业布局。2022年新增设物联网技术应用、大数据技术与应用、纳税事务和直播电商四个专业，会计事务、计算机网络为山西省高水平重点建设专业、电子商务为山西省高水平实训基地支持建设专业。

5.4.4 规范管理保证。

学校实行校系二级管理，系部职责权限明晰，各部门工作职责明确，全校上下联动，分工协作，形成有机体推动学校良性健康发展。

5.5 经费投入

2022年，财政经常性拨款3607.45万元，财政项目建设拨款667.28万元，财政免学费683.23万元，助学金7.06万元，

序号	项目	金额（万元）
1	“1331工程”学科建设专项资金	25
2	公用经费项目	104.83
3	人员类项目	3494.62
4	完善办学条件及提升社会服务能力	100.5
5	现代职业教育质量提升计划——高水平重点专业	31.78
6	现代职业教育质量提升计划中央资金	510
7	学生资助补助经费(中等职业教育)	326.96
8	中职国家助学金市级补助资金	6.96

9	中等职业学校国家助学金	0.1
10	中职免学费省级配套经费	44.92
11	中职免学费市级补助资金	311.35
12	驻村帮扶队工作经费和生活补贴资金	8
	合计	4965.02

表5-5-1 2022年经费投入列表

6 面临挑战

6.1 校企合作还有待加强

一是企业方对校企合作积极性不高，学生模拟实训多，实践实训少，学生实际操作能力与企业需求还有差距，产教融合共同培育的平台还需进一步加完善。二是学校急需的实践操作人才引进渠道还不够畅通，专业建设与企业的合作推进还有一些困难，在职专业教师的实操能力还存在欠缺，实践操作培训力度还不够，独立开展实训课的能力还需要进一步强化。

6.2 校园信息化建设的层次还需要进一步提升

学校的信息化建设经过几年的努力，已经走在了全市中职学校的前列，但与学校的整体发展水平相比，还存在一些不足。比如：教师的信息化观念，信息化素养急待提升，校园信息资源库，数据中心，实现环境数字化，管理数字化，教学数字化，产学研数字化，学习数字化，生活数字化的集成平台，将分散、异构的应用和信息资源进行聚合，构建安全可靠的公共数据交换系统等一系列建设还需要进一步加快。

改进措施:

一是切实贯彻落实国家、省、市职业教育改革发展部署，瞄准现代职业教育发展目标，对照先进学校，对照“国家职业教育发展纲要”，“山西省中等职业教育高水平学校建设指标项目”，不断优化办学资源，提升办学实力。

二是切实抓住师资队伍建设这个关键环节，提高教师专业发展能力，岗位创新能力，加大培训力度，落实教改教研激励措施，以鼓励教师提高实操能力，承担各级课题，参加各级竞赛，深入企业实践为抓手，对已取的“双师型”的教师，进一步加强理论和实践培训，打造高素质专业化的教师队伍。

三是继续加大产教融合、校企合作工作力度，进一步更新办学理念。尤其是以专业建设为抓手，通过增加校企合作、企校创新形成科学规范的校企、企校联合培养人才机制。

四是积极争取上级政策、项目和资金支持，进一步加大人才引进力度，进一步加大数字化校园建设力度，努力提升校园人才储备和信息化建设水平。

附件：

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：运城市财经学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95%	2415	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.54%	2252	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	88.13%	400	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.4%	2415	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.04%	2300	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.33%	2254	线上问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.80%	500	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.1%	139	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	95.39%	217	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	93	180	线上问卷调查
5	家长满意度	%	98.81	1350	线上问卷调查

诚信为本 技能为重

电话：0359-2588266

邮编：044000 官网：<http://www.ycscjxx.org.cn/>

地址：山西省运城市空港南区裴相路1号